

Управление образования Ирбитского муниципального образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «ЖАР ПТИЦА»**

**МАДОУ детский сад «Жар птица»**

ИНН 6676003036 КПП 667601001 ОГРН 1146676000635

Свердловская область Ирбитский район пгт. Пионерский ул. Ожиганова, 11

---

---

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Круглый год»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Сосновских Наталия Александровна

учитель-логопед МАДОУ детский сад «Жар птица»

623855 пгт. Пионерский, ул. Ожиганова, д. 11

8(343) 55 4-50-20 [pticads@mail.ru](mailto:pticads@mail.ru)

пгт. Пионерский, 2023

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Аннотация .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>    Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>        | <b>4</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                       | 4         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                     | 6         |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы.....                        | 7         |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                      | 15        |
| <b>    Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> | <b>18</b> |
| 2.1. Условия реализации программы.....                                | 18        |
| 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....             | 19        |
| 3. Список литературы.....   | 20        |

## Аннотация

Особую потребность в расширении ориентировки в окружающем мире испытывают дети с задержкой психического развития, так как у них отмечается дефицит развития мыслительных операций и нарушение сенсорной интеграции. Одним из актуальных направлений программы является позитивная социализация детей через групповые формы работы. Программа способствует стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и тактильную чувствительность), развитию мелкой моторики, речи, активизации познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Данная программа призвана расширить границы жизни ребенка в образовательной среде, дав возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить опыт продуктивной творческой деятельности, направленной на создание ситуации успеха.

Программа «Круглый год» позволяет расширить представление ребенка с ЗПР об окружающем мире за счет индивидуальной работы или работы в микрогруппах. Каждая изучаемая тема дополнена речевым материалом и грамматическими упражнениями. Предлагается дневник фенологических наблюдений.

Предложенная программа адресована воспитателям, педагогам дополнительного образования, учителям – логопедам, родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет с задержкой психического развития по формированию основ первичной экологической культуры через ознакомление с фенологическими представлениями и знаниями, входящими в основные рамки мировоззрения.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Фенологические наблюдения учат детей правильно наблюдать и следить за изменениями в окружающем мире, правильно фиксировать эти изменения, делать правильные выводы из наблюдаемого (прогнозировать изменения в окружающей среде), предпринимать соответствующие действия на основе полученных прогнозов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Круглый год» предназначена для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Направленность программы «Круглый год»** - социально-гуманитарная. Дети принимают участие в совместной и самостоятельной деятельности по ознакомлению с фенологическими представлениями и знаниями, входящими в основные рамки мировоззрения.

**Актуальность программы «Круглый год»** определяется тем, что ее содержание максимально приближено к потребностям воспитанников МАДОУ детского сада «Жар-птица». Освоение программы позволит расширить элементарные представления ребенка с ОВЗ об окружающем мире и отношении к явлениям природы. Разнообразные игровые и дидактические материалы и виды действий стимулируют познавательный интерес, развивают речь, мышление и тренируют память. Необходимость совершать действия с признаками по определенной схеме формирует навыки планирования собственной деятельности в самоорганизации. Игровая деятельность помогает поддерживать познание в обращении с природными материалами, творческое мышление и умение выстраивать простейшие логические цепочки.

**Новизна программы «Круглый год»** заключается в индивидуализации форм и методов работы, а также ориентирование на актуальные потребности ребенка. Деятельностный подход к усвоению материала позволяет расширить

представление ребенка с ЗПРоб окружающем мире за счет индивидуальной работы или работы в микрогруппах. Каждая изучаемая тема дополнена речевым материалом и грамматическими упражнениями. Приложением к программе является дневник фенологических наблюдений (Приложение 1). В дневнике дети с помощью логопеда или воспитателя фиксируют результаты своих наблюдений, делают записи с помощью условных обозначений и зарисовки.

**Педагогическая целесообразность:** Познавательное развитие – это развитие представлений ребенка об окружающем мире: его предметах, предметах, свойствах, связях и взаимодействиях. С восприятия предметов и явлений окружающей среды начинается освоение логических операций, переход от наглядно-действенного мышления к абстрактному. Особую потребность в расширении ориентировки в окружающем мире испытывают дети-ОВЗ, так как у них отмечается дефицит развития мыслительных операций и нарушение сенсорной интеграции. Одним из актуальных направлений программы является позитивная социализация детей через групповые формы работы и компенсация вторичных нарушений социализации. В процессе деятельности у ребенка закрепляются навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также укрепляются навыки саморегуляции поведения. Программа способствует стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и тактильную чувствительность), развитию мелкой моторики, речи, активизации познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); повышению интереса к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

Данная программа призвана расширить границы жизни ребенка в образовательной среде, дав возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить опыт продуктивной творческой деятельности, направленной на создание ситуации успеха, а также возможность для реализации им активности, главным образом в сфере социализации.

Учитывая особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями, в ходе занятия для удержания внимания обучающихся, используются различные приемы и методы, обеспечивается постоянная смена видов деятельности, большое внимание уделяется игровой форме обучения и создаются ситуации успеха. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Вид программы** по уровню ее освоения – стартовый (ознакомительный).  
По форме организации образовательного процесса – адаптированная.

**Адресатом программы «Круглый год»** являются дошкольники в возрасте от 5 до 8 лет с задержкой психического развития, посещающие детский сад МАДОУ «Жар-птица». Реализация программы рассчитана на 1 год обучения и насчитывает 36 занятий в год. Группы формируются в соответствии образовательными потребностями и санитарными нормами, но не более 8 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю, при хорошей погоде занятия могут переноситься на улицу. Продолжительность занятия 15-20 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Расширение знаний об окружающем мире и его закономерностях у детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе в ходе фенологических наблюдений.

**Задачи:**

**Обучающие**

1. Познакомить с основными понятиями фенологии.
2. Расширить представления о явлениях и предметах окружающего мира, и закономерностях.
3. Формировать простейшие навыки экспериментально-познавательной деятельности.
4. Научить наблюдать за объектом живой природы.

5. Ознакомить с правилами техники безопасности при работе с различными материалами.

6. Закрепить навыки саморегуляции поведения и самоконтроля.

### **Развивающие**

1. Развивать когнитивные и мыслительные навыки.

2. Расширить навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, любознательность и воображение.

4. Совершенствовать грамматический строй речи.

### **Воспитательные**

1. Воспитывать аккуратность, терпение и желание добиться успеха в своей работе.

2. Повысить интерес детей к совместной деятельности.

3. Углублять интерес к явлениям окружающего мира, природы.

## **1.3. Содержание общеразвивающей программы**

Особенностью организации образовательного процесса является динамика его форм. Принципиальное изменение форм организации уроков заключается в том, что они по возможности переносятся в изучаемую среду: природная среда, луг, лес, водоем, территория детского сада, виртуальные экскурсии, прогулки, работа на экологической тропе.

Все занятия проходят по одному и тому же алгоритму, что связано с недостатком долговременной памяти у детей с задержкой психического развития:

1. Введение в тему, инструктаж по технике безопасности.

2. Ознакомление с планом работы.

3. Решение дидактических задач по познавательному и речевому развитию при изучении предмета.

4. Обозначение и фиксирование результатов.

## Учебный (тематический) план

| №<br>п/п                | Название раздела,<br>темы | Количество часов |          |       |
|-------------------------|---------------------------|------------------|----------|-------|
|                         |                           | теория           | практика | всего |
| <b>Раздел 1 «Осень»</b> |                           |                  |          |       |
| 1                       | Времена года              | 1                | 1        | 2     |
| 2                       | Осень пришла              | 1                | 1        | 2     |
| 3                       | Осеннее дерево            | 1                | 1        | 2     |
| 4                       | Погода осенью             | 1                | 1        | 2     |
| 5                       | Поздняя осень             | 1                | 1        | 2     |
| <b>Раздел 2 «Зима»</b>  |                           |                  |          |       |
| 6                       | Зима пришла               | 1                | 1        | 2     |
| 7                       | Зимнее дерево             | 1                | 1        | 2     |
| 8                       | Животные зимой            | 1                | 1        | 2     |
| 9                       | Погода зимой              | 1                | 1        | 2     |
| 10                      | Что такое гололед         | 1                | 1        | 2     |
| <b>Раздел 3 «Весна»</b> |                           |                  |          |       |
| 11                      | Первые проталины          | 1                | 1        | 2     |
| 12                      | Весеннее дерево           | 1                | 1        | 2     |
| 13                      | Животные весной           | 1                | 1        | 2     |
| 14                      | Погода весной             | 1                | 1        | 2     |
| 15                      | Красная книга             | 1                | 1        | 2     |
| <b>Раздел 4 «Лето»</b>  |                           |                  |          |       |
| 16                      | Лето на пороге            | 1                | 1        | 2     |
| 17                      | Насекомые                 | 1                | 1        | 2     |
| 18                      | Времена года              | 1                | 1        | 2     |
|                         | Итого:                    | 18               | 18       | 36    |

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1 «Осень»

##### 1 Времена года

**Теория:** Введение в образовательную программу «Круглый год». Инструктаж по технике безопасности. Влияние человека на природу. Лесные этажи.

**Практика:** Ознакомление с дневником наблюдений и его использованием.

**Речевой материал:** Игра с мячом «Когда это бывает?» (времена года). Упражнения на развитие понимания нужной падежной формы. Упражнения в практическом образовании падежных форм существительных (в однословных ответах). Практические упражнения в составлении словосочетаний содержащих форму творительного падежа.

## **2 Осень пришла**

**Теория:** Сезон осень. Знакомство с приметами осени. Актуализация и дополнение представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью. Понятие о листопаде, его значение в природе. Причины листопада. Урожай осенью.

**Практика:** Экскурсия в парк. Зарисовка листьев различных деревьев осенью. Работа на экологической тропе. Сбор урожая.

**Речевой материал:** Игра с сенсорной коробкой «Вот какой, наш урожай!» Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

## **3 Осеннее дерево**

**Теория:** Разнообразие листьев деревьев и кустарников. Понятия, связанные с морфологией листа. Различия между деревьями и кустарниками по внешнему виду листьев. Семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала роста нового растения. Формирование представлений о распространении семян растениями. Осенняя раскраска листьев.

**Практика:** Работа на экологической тропе: Гербарий, сбор семян цветов. Определение принадлежности листьев к разным породам деревьев. Наблюдение: в каком порядке меняют окраску деревья. Работа с дневником наблюдений.

**Речевой материал:** Игра «Угадай, как называется дерево», «С какого дерева лист»? Образование относительных прилагательных от существительных.

#### **4      Погода осенью**

**Теория:** Круговорот воды в природе. Знакомство с методами наблюдения и измерения осадков, наблюдения за ветром.

**Практика:** использование измерительных чаш и фиксация в дневнике наблюдений. Использование ветряков. Работа на метеостанции. Фиксация в дневнике наблюдений.

**Речевой материал:**Игра «Метеостанция» Образование качественных прилагательных от существительных. (ветер – ветренный, дождь – дождливая).

#### **5      Поздняя осень**

**Теория:**Изменений погодных условий с изменением месяца. Признаки поздней осени. Правила ведения дневника наблюдений за погодными условиями осенью.

**Практика:** Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Фиксация в дневник наблюдений за погодой с использованием значков, описания погоды.

**Речевой материал:**Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». Согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному.

### **Раздел 2 «Зима»**

#### **6      Зима пришла**

**Теория:** Сезонные природные явления зимой. Значение снежного покрова для растений и животных. Наблюдения за погодой в периоды сезонных понижений температуры. Правила пользования приборами для измерения температуры воздуха. Зимние приметы.

**Практика:** Основы экспериментальной работы. Работа с микроскопом. Лабораторно-практическая работа «Опыты со снегом, льдом. Превратив его в воду, в лед. Почему снег бывает только зимой».

**Речевой материал:** Игра «Один – много» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

## **7 Зимнее дерево**

**Теория:** Различия деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Как приспособляются растения к зимним условиям.

**Практика:** Экскурсия в природную среду. Как узнать, что дерево зимой живет, дышит? Выводы на основе наблюдений.

**Речевой материал:** Игра «Где? Куда? Откуда?» Употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД.

## **8 Животные зимой**

**Теория:** Изменения в жизни животных зимой: изменение окраски шерсти, спячки, питания и повадок. Понятие о «зимующих» и «перелетных» птицах, их отличия. Зимующие птицы Ирбитского района. Как приспособляются животные к зимним условиям.

**Практика:** Составление таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года». Работа с определителем зимующих птиц. Рисовать, фотографировать зимующих птиц. Экскурсия в природной среде. Акция «Зимний обед». Сделать и развесить кормушки на деревьях на территории детского сада. Определение видов птиц по повадкам и внешнему виду. Оформление альбома «Наши птицы».

**Речевой материал:** Игра «Голоса зимующих птиц». Образование приставочных глаголов.

## **9 Погода зимой**

**Теория:** Знакомство с природными явлениями – мороз, иней, метель, снегопады, вьюги, вихри. Знакомство с правилами наблюдения за температурным режимом. Формирование представлений об образовании снежинок и инея. Знакомство с особенностями зимнего солнца. Зимние приметы. Забота о своем здоровье, умение оберегать свой организм в экстремально опасных ситуациях.

**Практика:** Фиксация в дневнике наблюдений. Работа на экологической тропе.

**Речевой материал:** Упражнения в образовании синонимов.

## **10 Что такое гололед**

**Теория:** Знакомство с понятиями «гололёд», «гололедица». Расширение представлений детей о способах безопасного поведения на улице во время гололедицы на дороге. Знакомство с особенностями наледи на карнизах.

**Практика:** Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки. Возможность перехода воды в твердое состояние. Свойства льда. Основы опытнической работы. Работа с микроскопом.

**Речевой материал:** Подбор существительных к заданному глаголу, закрепление многозначности глаголов.

## **Раздел 3 «Весна»**

### **11 Первые проталины**

**Теория:** День весеннего равноденствия. Изменения в неживой природе: увеличение светового дня, проталины, капель, кучевые облака.

**Практика:** Наблюдение за природой, умение выделять признаки весны. Фиксировать результаты наблюдений в «Дневник наблюдений».

**Речевой материал:** Игра «Наоборот». Упражнения в усвоении слов – антонимов.

## **12 Весеннее дерево**

**Теория:** Появление раннецветущих растений. Защита раннецветущих растений.

**Практика:** Рассмотрение почек на деревьях. Обратите внимание, на каком дереве или кустарнике появляются первые почки. Занесение результатов наблюдений в «Дневник наблюдений».

**Речевой материал:** Игра «Назови ласково». Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

## **13 Животные весной**

**Теория:** Изменения в жизни животных. Жизнедеятельность различных животных весной. У зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата, у бельчихи – бельчата. Чем питаются лесные звери. Польза птиц и необходимость их охраны. Изменения в жизни птиц: воробьи устраивают дуэли, синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы. Связь между прилетом птиц и наличием корма. Гнезда птиц, забота о птенцах

**Практика:** Определение сроков прилета птиц. Составление таблицы «Прилет птиц». Экскурсия на природу. Рисование птиц. Наблюдения за птицами.

**Речевой материал:** Игра «Один – много» Образование существительных множественного числа в именительном падеже.

## **14 Погода весной**

**Теория:** Изменения в природе с приходом весны. Знакомство с природным объектом ручей, ледоход, с образованием такого природного явления, как гром и молния. Взаимосвязь всего живого в природе. Экологические проблемы. Знания народных примет о погоде.

**Практика:** Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием почек. Работа с календарем природы. Поставить веточки разных

деревьев в воду. Наблюдение: что будет происходить с веточками в течение месяца. Наблюдение за таянием снега.

**Речевой материал:** Упражнения в словообразовании. (лёд ходит – ледоход, полно воды – половодье)

## **15 Красная книга**

**Теория:** Знакомство с растениями Ирбитского района. Красная книга Свердловской области (Ирбитского района). Животный и растительный мир во взаимодействии.

**Практика:** Работа с атласом-определителем животных. Фото, видео жизни животных в заповедниках. Зарисовка растений и животных занесенных в красную книгу Свердловской области (Ирбитского района), оформление альбома.

**Речевой материал:** Игра «Узнай животное по описанию, особенностям поведения». Согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному

## **Раздел 4 «Лето»**

### **16 Лето на пороге**

**Теория:** Знания о цветущих растениях, знакомство со строением цветковых растений. Знакомство с плодовыми и ягодными культурами, взаимодействие пчел и растений.

**Практика:** Названия частей растений. Работа на экологической тропе «Зеленая аптека».

**Речевой материал:** Игра «Посчитай» Согласование числительных с существительными.

### **17 Насекомые**

**Теория:** разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, жуков. Строение насекомого, отличительные черты насекомых, представители разных отрядов насекомых. Насекомые Ирбитского района. Внешнее строение насекомого.

**Практика:** Наблюдение за насекомыми. Записать их названия. Значение, роль в природе.

**Речевой материал:** Игра «Где? Куда? Откуда?» Употребление предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.

## **18    Времена года**

**Теория:** Факторы окружающей среды необходимые для жизни на Земле. Прогнозирование последствий своих действий. Стихи русских поэтов, картины художников о природе.

**Практика:** Просмотр видео «Открытие тайн и загадок родной природы», «На планете Земля везде ли 4 времени года?». Викторина «Круглый год».

**Речевой материал:** Образование сравнительной степени прилагательных.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **К концу года дети должны:**

1. Расширить знания об окружающем мире, его явлениях и предметах, отношениях между этими элементами.

2. Учить проводить опыты по образцу, осуществлять познавательную деятельность разными способами.

3. Расширить словарный запас, описывающий явления окружающего мира и его свойства.

4. Закрепить навыки планирования своих действий, настойчивость в реализации плана, самообладание.

### **Обучающиеся должны знать:**

- Природа – единое целое;
- сезонные изменения в природе;
- многообразие животного и растительного мира нашей местности;
- среду обитания животных и растений, основных представителей флоры и фауны родного края;
- зимующих и перелетных птиц;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения Свердловской области и Ирбитского района, занесенные в Красную книгу;
- лекарственные растения своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями времен года;
- правильно оформлять их результаты в дневнике наблюдений: в виде рисунков, схем, знаков, описаний, выводов;
- проводить простейшие эксперименты с объектами живой и неживой природы по образцу;
- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- вести дневники наблюдений;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений в природе.

**Личностные результаты:**

- осознавать себя частью природы;
- соблюдать правила поведения в детском саду, в быту и в природе;
- формировать культуру общения с животными, гуманного отношения к ним;
- активное участие в мероприятиях и акциях, направленных на заботу о природе и животных;
- определять характер взаимоотношений человек - природа.

**Метапредметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

### **Предметные результаты:**

- приводить примеры животных, птиц, насекомых узнавать их по описанию на картинке;
- соотносить группы животных (домашних и диких), птиц и их основные характеристики;
- идентифицировать животных по атласу;
- использовать знания о животных в повседневной жизни;
- названия растений и деревьев в нашей местности;
- открывать простейшие отношения в природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **Материально – технические условия реализации программы:**

##### **Логопедический кабинет:**

Сенсорные коробки, световой стол для рисования песком, контейнеры с песком, глиной, землей, водой.

Для развития тактильных ощущений: Природный материал (шишки сосновые, еловые, желуди, орех грецкий, фундук, фасоль, горох, нут, манка, пшено, греча, семя арбуза, гвоздика, камни мелкие, средние, крупные разной формы, ракушки).

Наборы мелких игрушек домашние дикие животные, птицы, рыбы, овощи, фрукты...

Предметные и сюжетные картинки по темам.

##### **Центр природы и экспериментирования в группе:**

Наборы для проведения опытов и экспериментирования.

Наборы сухих листьев, коры деревьев, спилов, веточки.

Альбомы, гербарии...

##### **Живой уголок:**

Аквариум с рыбками, комнатные растения (фиалки, фикус, цикламены, пеларгония, хлорофитум, плющ...).

Наборы для ухода за растениями (лейки, грабельки...)

Набор за уходом за аквариумом.

Карта «Животный мир Свердловской области», картотеки, алгоритмы.

##### **Участок детского сада:**

Экологическая тропа «Мы друзья природы!» - Метеостанция, огород, участок нетронутой природы (лес, деревья), Птичья столовая, водоем...

## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Каждый раздел — это проект. Все занятия взаимосвязаны и идут от простого к сложному. Используются опыты, эксперименты, зарисовки ответов к заданиям, рисунки цветов, растений, деревьев, животных, гербарий, календарь погоды, дневник наблюдений и задания для развития грамматического строя речи.

В течение учебного года определить эффективность:

- Текущий контроль (беседы с детьми на изученные темы);
- Контроль за усвоением знаний (тестовые задания, творческая работа);
- Обобщение (итогового) контроля в виде презентаций, фото, видео «круглый год», полученных в результате работы.

### **3. Список литературы**

#### **Список рекомендуемой литературы для педагогов**

1. Кшнясева Л.Л. Чувство природы/ экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Екатеринбург 2001
2. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся (родителей)**

1. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.
2. Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.