



**МОУ ДО "ДЭЦ"**

# Групповые технологии обучения в дополнительном образовании (успешные практики)

Сборник первый



Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
(УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ)  
*сборник первый*

Рекомендован к публикации  
педагогическим советом  
МОУ ДО «ДЭЦ»  
(Протокол № 5 от 23.12.2024г)

д.Фомина,  
2024г

Рекомендовано педагогическим советом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр»

**Групповые технологии обучения в дополнительном образовании (успешные практики). Сборник первый.** Сборник методических рекомендаций./Сост. Н.А. Яковлева – Фомина: МОУ ДО «ДЭЦ», 2024. – 20с.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

В настоящее время педагоги учреждений дополнительного образования детей используют образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Исследование сущности групповых технологий обучения и технологии сотрудничества в частности дает возможность успешно реализовывать все цели и задачи современного образования, путем проектирования способов конструирования процесса освоения знаний, приобретения, умений и отработки навыков.

## Оглавление

**Е.А.Ваулина**

«Использование групповых технологий обучения при проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися среднего и старшего школьного возраста»..... 4

**В.А.Жульдикова, Н.А.Яковлева**

«Организация групповой работы над исследовательским проектом в рамках реализации районного образовательного проекта «Школа юного эколога»..... 9

**Д.Г.Рождественская**

«Организация деятельности отряда «Эколят-дошколят» с применением групповых технологий обучения»..... 14

**В.Р.Черемисина**

«Организация группового взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения» 17



Ваулина Елена Александровна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитское МО

### **Использование групповых технологий обучения при проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися среднего и старшего школьного возраста**

Изменения, которые постоянно происходят в современном обществе, влекут за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической и воспитательной системы преподавателя. Задачей учебного заведения сегодня является воспитание личности, умеющей гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Для этого педагогам необходимо постоянно находится в поиске новых форм и методик образования и воспитания, а также совершенствовать и использовать уже проверенные временем формы и методики. Одной из наиболее эффективных технологий воспитательной работы является групповая.

Групповой технологией называют одну из технологий в системе обучения и воспитания, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой.

Цель групповой работы - это вовлечение каждого обучающегося в процесс воспитания. Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная. Групповая деятельность подразумевает создание коллектива, в котором она непосредственно и происходит.

Использование разнообразных групповых форм обучения при проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися среднего и старшего школьного возраста помогает:

- **Вовлечь каждого обучающегося в процесс воспитания.** Участники сообща планируют, готовят, проводят и оценивают работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу.
- **Облегчить проведение мероприятия.** Если группа сплочённая и дружная, то ей не составит труда подготовить сцену, разработать сценарий или номер.
- **Сформировать навыки сотрудничества, делового общения, взаимопомощи и взаимопонимания,** также групповая работа учит

уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию – все это гибкие навыки soft skills, т.е. те умения, навыки и компетенции, которые необходимы учащемуся для общения, взаимодействия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Существует несколько классификаций гибких навыков. Одна из них выделяет 3 основные группы:

- 1) Когнитивные навыки (системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, принятие решений).
- 2) Социальные навыки (работа в команде).
- 3) Эмоциональные навыки (управление собой, эмоциональный интеллект)

Главная цель педагога сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире. Главное современное направление педагогики - развитие в детях креативности, самостоятельности, критического мышления, умение изменяться, подстраиваться, ориентироваться в современном мире. Использование разнообразных групповых форм работы в процессе проведения массовых мероприятий, отлично способствует вовлечению каждого ребенка в воспитательный процесс и развивает гибкие навыки обучающихся.

В своей педагогической деятельности использую следующие формы групповой работы в проведении массовых мероприятий с детьми среднего и старшего школьного возраста, которые зарекомендовали себя, как наиболее эффективные в решении поставленных, воспитательных задач. Вот несколько примеров:

Районный сборы лидеров волонтерских отрядов – данное массовое мероприятие нацелено на передачу практического опыта между его участниками. Особенностью мероприятия является то, что в нем принимают участие лидеры из разных школьных волонтерских отрядов Ирбитского района, зачастую ребята близко друг с другом не знакомы, поэтому в рамках данного мероприятия используются такие групповые формы работы, которые позволяют участникам развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества (социальные навыки).

2023-2024 учебный год – групповая форма работы в рамках Сборов лидеров ШВО – воркшоп.



**Воркшоп** – это форма групповой работы, которая помогает ее участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков. Основная цель воркшопа — создать обучающую и вдохновляющую среду, где участники смогут расширять знания, развивать креативность и применять новые подходы к решению задач. С лидерами и руководителями волонтерских

отрядов был проведен воркшоп на тему «Как создать проект?». Участниками данного занятия были не только дети среднего и старшего школьного возраста, но и педагоги. Участники воркшопа, через практику получали теорию и пошагово учились создавать проект с нуля. В результате участники за короткое время смогли создать готовый продукт – макет будущего волонтерского проекта, а в ходе создания продукта, усвоили основные компоненты проекта.

2024-2025 учебный год – в рамках Сборов лидеров ШВО – использовались следующие групповые формы работы:



**Тугензинг** - коллективное выполнение какого-либо занятия (задания), имеющего общую пользу. В начале мероприятия было проведено занятие на знакомство и сплочение ребят «Клубок знакомства», так как дети были из разных школ, данный прием помог ребятам немного познакомиться друг с другом, настроиться на совместную работу.

**Мастер-класс** – интерактивное занятие по обмену, передаче опыта, обучению и воспитанию, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. В рамках сборов лидеров ШВО в 2024-25 учебном году проводились мастер-классы по изготовлению символов Победы в ВОВ –



брошь с использованием георгиевской ленты. Данная тематика мастер-классов была определена, в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне.

**Кейс-метод.** Кейс-задание — это проблемная ситуация, предлагаемая в качестве задачи для анализа и поиска решения. Участники сборов были разделены на несколько подгрупп, каждой из которых было предложено найти решение командообразующего кейса. Данный метод интерактивен, так как изначально вводит обучающихся в процесс субъект-субъектных отношений «по горизонтали», дает возможность участникам проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями товарищей, так и право каждого на собственное мнение. Однако, самое важное то, что данный подход формирует интерес и профильную мотивацию к решению конкретной проблемы и помогает развивать гибкие навыки (личностные, коммуникативные, креативные и т.д.) обучающихся.

В рамках таких массовых районных мероприятий как Слет школьных волонтерских отрядов, туристический поход используются следующие групповые формы:



**Стрит-баттл** – одна из разновидностей баттла, это соревнование команд по определенному виду деятельности под открытым небом. В рамках туристического похода это туристические соревнования команд по этапам. В рамках районного Слета ШВО - это соревнование команд (отрядов) на открытом воздухе по тематике волонтерства и командного взаимодействия. Такая форма позволяет

стимулировать познавательную активность участников мероприятия, активизировать знания обучающихся, основанные на их практическом жизненном опыте, развивают коммуникативные навыки и навыки работы в команде.

**Тимбилдинг** (командообразование) - это активность, которая способствует развитию коллективного духа, командной работы, взаимопонимания и уверенности в своих силах у детей. Командообразование для детей – это важная и неотъемлемая часть их социализации и развития, помогая им учиться сотрудничать, решать проблемы и достигать целей вместе. В ходе



выполнения командобразующих заданий дети учатся эффективно взаимодействовать, развивают коммуникативные навыки, учатся доверять друг другу и принимать общие решения. Также это помогает выявить индивидуальные сильные стороны каждого участника группы и использовать их в пользу всего коллектива. Тимбилдинг мы активно используем в проведении стрит-баттлов, так как в любом командном соревновании необходимо, чтобы ребята почувствовала себя командой, поэтому одним из обязательных этапов баттла является задание на командообразование.

Таким образом, применение данных групповых форм организации мероприятий помогает создать необходимые условия для развития у детей умений самостоятельно и творчески мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, формируют умение слушать других и высказывать свое мнение, активизируют познавательную деятельность, способствуют умению общаться, то есть являются эффективным средством развития коммуникативных компетенций личности, оказывают большое влияние на развитие столь значимых в современной мире soft skills.



Жульдикова Вера Александровна,  
методист  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитское МО  
Яковлева Наталья Анатольевна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитского МО

### Организация групповой работы над исследовательским проектом в рамках реализации районного образовательного проекта «Школа юного эколога»

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, умеющий работать в коллективе.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у детей.



Проведение занятий районного образовательного проекта «Школа юного эколога» помогает в решении данной задачи.

Все занятия (очные сборы) для участников проекта построены в формах групповой работы. Участники работают над исследованиями в группах, объединенных по разным принципам:

- по интересам детей, по направлениям естественных наук: «химики», «биологи», «физики», «экологи», «географы» и т.д. (участники в группе смешиваются из разных образовательных организаций);

- случайной жеребьевки (участники в группе смешиваются из разных образовательных организаций);



- в составе своей группы (группа участников из одной образовательной организации).

Практика применения групповых форм работы способствует формированию коммуникативных компетенций:

- учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально,



- отстаивать свою точку зрения,

- защищать творческие работы,

- отвечать на вопросы и задавать их.

Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные,

организаторские, творческие, лидерские.

В структуру очного мероприятия всегда входит две обязательных части:

1. Краткая теоретическая подготовка (встречи и беседы со специалистами, заочные интерактивные экскурсии, теоретический ликбез и т.п.). Введение в проблему, рассматриваемую на занятии, описание методик исследований обеспечивает настрой ребят на работу в группах. Яркие примеры с занятий:



- беседа с агрономами СПК «Колхоз Дружба», СПК им. Жукова (занятия: «Экологический мониторинг почвы», «Знакомство с экосистемой луга»);

- встречи с начальником отдела ЖКХ и охраны окружающей среды Администрации Ирбитского МО, ветеринарным врачом ГБУ СО Ирбитской ветстанции (занятия: «Исследование малых рек Ирбитского района», «Изучаем свою малую родину. Экосистемная организация природы. Антропогенные экосистемы»);



- заочная экскурсия по обнажению «Белая горка» и знакомство с интерактивным альбомом «Памятники природы Ирбитского края» (занятие на тему «Оценка состояния территории памятника природы областного значения «Белая горка»).

2. Практическая часть (исследования, оценка и мониторинг, заполнение рабочих тетрадей (дорожных карт) исследований, формулирование выводов). Регламентированные формы, которые необходимо заполнить участникам

исследовательских групп помогают им распределить роли и функции, которые они будут исполнять внутри группы, нормировать будущую работу. Результаты работы по данной части могут служить основой для будущих учебно-исследовательских проектов. Яркие примеры практики на занятиях проекта с применением групповых технологий обучения:



-занятие «Окружающая среда и здоровье» (проведение исследований в группах «Химия и здоровье», «Биология и здоровье», «Физика и здоровье», «Психология и здоровье»);

- занятия «Оценка экологического состояния ботанического памятника природы «Культуры сосны и лиственницы «Горкинский» и «Оценка состояния территории памятника природы областного значения «Белая горка» (исследования природных территорий в группах по интересам: «Биологи», «Экологи», «Контролеры», «Санитары»);



-занятия «Исследования малых рек Ирбитского района» и «Полевые исследования малых рек Ирбитского района, выявление экологических проблем и нахождение путей их решения» (полевые исследования в 5 тематических группах: «Топографы», «Экологи», «Гидрологи», «Биологи», «Гидрохимики»).



В целях координации работы и руководства исследованиями в каждой группе находится ответственный педагог, который контролирует ход работы, отвечает на вопросы, регулирует порядок работы, в случае необходимости оказывает помощь.

Важную роль играет оценка работы группы: в конце каждого занятия обязательно подводятся итоги, где представители групп или группы в полном составе знакомят остальных участников с результатами их исследований, сделанными ими выводами и рекомендациями. Педагог, который проводит занятие, дает словесную оценку их проделанным исследованиям, делая акцент на важности и необходимости их работы.

Руководитель группы может отслеживать и оценивать то, как участники слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие качества: терпеливость, доброжелательность,

дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

***Плюсы:***

1. Повышается учебная и познавательная мотивация у детей.
2. Снижается уровень тревожности обучающихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в группе.

***Минусы.***

Хотя ведущую роль в групповой работе играют обучающиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства педагога.

1. Групповой работе надо сначала научить.
2. Организация групповой работы требует от руководителя особых умений, затрат усилий.
3. При непродуманном комплектовании групп некоторые участники могут пользоваться результатами труда более сильных товарищей.
4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
5. Всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для педагога.

Руководитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

1. Он может контролировать.
2. Организовывать.
3. Оценивать работу участников.
4. Участвовать в работе группы.
5. Предлагать участникам разные варианты решений.
6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего не следует делать педагогу, который хочет организовать эффективную групповую работу:

- уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
- исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда дети просят об этом сами);

- оказывать давление на участников или мешать им высказываться;
- нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить сами участники в доброжелательной форме;
- нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;
- не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из детей.



Рождественская Дарья Георгиевна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитское МО

### Организация деятельности отряда «Эколят-дошколят» с применением групповых технологий обучения

Дети бывают разные: одни проявляют лидерские качества, другие, нередко, остаются в тени активных ребят. У детей, особенно, дошкольного возраста, не сформированы коммуникативные умения, они не умеют войти в игру, обратиться к сверстникам и взрослым. Такие ребята проявляют неуверенность, робость, что мешает показать свою активность; не умеют самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляя нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности. Для них характерны негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство.

Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Именно групповая форма работы создает условия для объединения детей и помогает урегулировать конфликтные ситуации, снять внутригрупповое напряжение.

Что же такое групповая технология? Это такая **технология обучения**, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является **групповая**. Несмотря на то, что при такой форме деятельности группа детей делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач, в итоге достигается единая цель, поставленная перед всей группой детей (каждая подгруппа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством педагога (воспитателя).

На территории Ирбитского муниципального образования реализуется Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», бесперебойную работу которого курирует Детский экологический центр. Главная цель проекта – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.



Для отрядов «Эколят-Дошколят» разработан план работы на учебный год. При разработке мероприятий главный акцент делается на организацию группового взаимодействия с учетом интересов детей, основываясь на количественные показатели участия в предлагаемых

акциях и конкурсах. Педагоги, непосредственно работающие с детьми, адаптируют данный план для своего контингента, опираясь на особенности состава группы (возраст, половая принадлежность, интересы).

Выделим наиболее привлекательные мероприятия для отрядов «Эколят-Дошколят», в которых применяются групповые технологии:



1. Районная экологическая акция «Экологический сентябрь» (для ребят распределяется деятельность в зависимости от особенностей места проживания, их физических возможностей, возможно, ребенок сам выберет понравившийся ему вид деятельности. Итог – общая цель достигается).

2. Районная эколого-просветительская акция «День без автомобиля» (коллективно/по подгруппам дети изготавливают плакаты или листовки, затем вместе – группой выходят на улицы своего населенного пункта и взаимодействуют с местным населением).

3. Районный месячник в защиту животных (в рамках Всемирного дня защиты животных) (дети наблюдают за своими домашними животными, фотографируют интересные моменты из их жизни, педагог организует занятия с определенной тематикой в рамках месячника, где дети уже совместно решают поставленные перед ними задачи).

4. Акция «Синичкин день» (коллективное изготовление кормушек различного типа и вида, ежедневная подкормка птиц, теоретические занятия в помещении с заданиями, требующими коллективного принятия решения).

5. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (предложено множество тем и форм для использования в работе, в том числе и групповые) и т.д.

Во всех мероприятиях перед детьми ставятся ясные цели и задачи. Работая в подгруппах, они с преданностью и азартом движутся к достижению этих целей, что позволяет им не только совместно решать поставленные проблемы, но и добиваться общего результата. В процессе сотрудничества каждый участник вносит свою уникальную лепту, создавая атмосферу единения и взаимопомощи. Это способствует не только развитию командного духа, но и углубляет понимание коллективного успеха, который



становится возможным лишь благодаря взаимодействию и поддержке друг друга. Таким образом, каждая задача превращается в увлекательный путь к общему вдохновению, где радость от достижения цели становится наградой за труды и усилия, вложенные в общее дело.

На каждом этапе подготовки к мероприятию продумывается форма взаимодействия педагога с воспитанниками, как воспитанники могут объединиться, чтобы выполнить задание.



Групповая работа представляет собой мощный инструмент, чья эффективность ярко проявляется в скорости решения задач, в создании благоприятной атмосферы для учебного самоопределения и в формировании организаторских навыков. Но, что наиболее важно, она способствует развитию рефлексивных способностей воспитанников. Разделяясь на подгруппы, некоторые дети берут на себя роли лидеров, иницируя и направляя процесс работы над заданием. Это подтверждает не только полезность, но и положительное влияние технологии группового обучения на гармоничное развитие личности каждого участника. При общении и взаимодействии дети учатся учитывать мнения и идеи друг друга, что укрепляет их социальные навыки и способствует развитию критического мышления. Таким образом, группа становится не просто объединением, а настоящим сообществом, где каждый вносит свой вклад, а коллективная энергия движет их к достижению общих целей. Это вызывает глубокую удовлетворенность и наполняет учебный процесс смыслом, раскрывая потенциал каждого воспитанника.

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» дает возможность подрастающему поколению колоссальную возможность проявить себя и стать успешным. Успешные дети – будущее Ирбитского района.



Черемисина Виктория Рудольфовна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитское МО

### Организация группового взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

Групповая работа, прежде всего, необходима для общения, потому что коммуникативные навыки – это то, что обязательно понадобится обучающимся в жизни. В цифровом мире необходимы навыки командной работы, как в очной, так и в дистанционной форме.

Итак, чтобы групповая работа была продуктивной, нужно принять во внимание три фактора:

- каждый член группы должен понимать цель деятельности (в соответствии с этим, понимать, что эта цель будет достигнута, если группа будет организованно работать, не один человек, именно группа создаст эффект, чтобы работа была выполнена быстрее, значительнее);
- распределение ответственности между членами группы;

– и для того, чтобы работа двигалась, должны быть установлены точные временные рамки, то есть, установлены правила работы группы.

Цифровых инструментов, которые помогают организовать групповую работу, уже существует довольно много. Мы все слышали и знаем, как работать в облаке, и облачные технологии позволяют работать над совместными документами, презентациями, таблицами.



Прежде, чем организовывать дистанционное обучение, проверьте готовность по данным пунктам:

#### 1. Оцените возможности

Убедитесь, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение - должно быть необходимое оборудование и выход в интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

#### 2. Дайте себе время на перестройку

Удаленное обучение отличается от очных занятий. Если вы решили использовать его, для вас это будет новый опыт, своего рода эксперимент. Не

расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

### 3. Определите цели

Чего вы хотите от дистанционного обучения? Чтобы ученики научились пользоваться современными платформами и инструментами онлайн-обучения? Или вам нужно занять детей в первой половине дня? Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

### 4. Адаптируйте обучение под возраст обучающихся

С детьми младшего школьного возраста по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и обучающихся формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте занятие в режиме видеоконференции. Обязательно запишите все это, чтобы дети могли в любой момент пересмотреть.

### 5. Подкрепляйте теорию практикой

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. Например, Яндекс.Учебник показывает педагогу результаты выполнения заданий. Так же помочь проверить знания поможет Яндекс.Форма, где можно составить свой вариант теста или викторины по пройденному материалу. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, как ребята восприняли учебный материал.

### 6. Определите время

Выберите время для проведения дистанционных занятий. Лучше заниматься в первой половине дня. Расскажите детям и родителям, что занятия будут проходить каждый день в обозначенные часы. Так вы сможете планировать свое расписание, а дети и их родители — свое.

Наверняка дети захотят начинать занятия чуть позже, чем обычно. Не лишайте их такой возможности — выспавшиеся ученики будут работать лучше.

### 7. Забудьте про привычную форму занятия

Одно из условий эффективной удаленной работы — это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание.



Создайте занятие из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на творческое задание

#### 8. Помните об обратной связи

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения, эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные встречи в режиме видеоконференции — с родителями и обучающимися. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

#### 9. Создайте четкие инструкции

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации. Расскажите об этом на родительском онлайн - собрании и отправьте памятку в общий чат. Родителям станет спокойнее, а вам не придется тратить время на объяснения каждому отдельно.

Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и детям подход к дистанционному формату.



Мы знаем, что при дистанционной форме обучения активизируются познавательная роль обучающегося, самостоятельная деятельность каждого ребенка, применение им на практике приобретенных знаний и четкое осознание, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Появляется возможность работать совместно, в сотрудничестве, при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения со сверстниками.

Основные рекомендации, как быстро, максимально качественно и эффективно перестроить свою привычную работу и работу обучающихся:

1. Не пытаться сделать все и сразу. Спокойно обдумать, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.

2. Выбрать один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начать работу с них. Не пытаться использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут обучающие сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Важно понимать, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также дети и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

Дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Преподаватели действительно тратят больше времени на создание и выполнение групповых заданий, чем на более простые индивидуальные задания. Но учащиеся приобретают ценные навыки общения и групповой динамики, которые будут служить им далеко за пределами занятия.