

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ ДО «ДЭЦ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»  
Н.В. Гвоздева  
«02» сентября 2024г  
Приказ № 141/ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЭкоВолонтёр»**

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста  
Срок реализации: 8 лет

Авторы:  
**Калинина Л.В.**, педагог дополнительного  
образования  
**Яковлева Н.А.**, заместитель директора

д. Фомина,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Методические материалы.....	8

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации.....	10
3.2. Оценочные материалы.....	10
3.3. Список литературы.....	22

### Приложения. Рабочие программы

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтер» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

**Нормативно-правовой базой** для составления программы послужили следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

–Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г № 2950-р) (с изменениями);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

–Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

–Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВолонтер» относится к программам естественнонаучной направленности.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Актуальность программы.** Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Целью экологического образования является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний.

Эко-волонтерское движение является одним из эффективных способов получения подрастающим поколением новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Практическая значимость программы заключается в возможности для обучающихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.

Программа включает в себя не только изучение истории волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями района и села, социальными структурами.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для формирования социально-активной личности, готовой инициировать, создавать и реализовывать собственные социально-значимые экологические проекты. Тематика и выбор конкретного экологического направления остаётся за автором-подростком, что позволяет показывать темы интересные в первую очередь молодежно-подростковой аудитории.

Значительное количество часов в программе уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению, в многогранности содержания программы, которая позволяет обучающимся приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности.

**Адресат программы.** Образовательные блоки программы рассчитаны на детей двух возрастных групп с учетом особенностей их развития:

- 1) младшего школьного возраста (7-11 лет);
- 2) среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет).

Занятия проводятся в группах с наполняемостью от 12-15 человек. В составе групп могут находиться обучающиеся разных возрастов. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей. Специальной подготовки для зачисления обучающихся на обучение не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и умений.

**Объём программы, срок освоения и режим занятий.** Программа рассчитана на 8 лет обучения и разделена на два больших образовательных блока:

- 1) образовательный блок для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) – 4 года обучения;
- 2) образовательный блок для детей среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет) – 4 года обучения.

В учебном плане образовательного блока для детей младшего школьного возраста представлено 2 варианта нагрузки:

- 3 часа в неделю;
- 4 часа в неделю.

Для детей среднего и старшего школьного возраста 3 варианта нагрузки:

- 3 часа в неделю;
- 4 часа в неделю;
- 6 часов в неделю.

Занятия в группах проводятся с соответствии с выбранным вариантом нагрузки (3, 4 или 6 раз в неделю), одно занятие длится 45 минут.

**Формы обучения и виды занятий по программе.** Занятия проводятся очно, в группе. В период невозможности организации образовательного процесса (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение. Основными формами организации занятий по программе являются: теоретические и практические занятия, акции, районные, областные, всероссийские конкурсы и фестивали.

Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

**Задачи:**

обучающие:

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить обучающихся с технологиями написания социально-экологического проекта;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций.

воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся.

## 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

Образовательные (предметные):

- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;

- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные:

- знание основ здоровьесбережения;

- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

Личностные:

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

Работа по программе позволит:

- объединить ребят на природоохранную деятельность с помощью общих интересов и дел, раскрыть богатство внутреннего мира человека и радость совместного творчества и дела, воспитать культуру общения и уважения к другим точкам зрения;
- привить навыки работы с литературой, исследовательской, экспериментальной деятельности, умение анализировать и наблюдать, слышать и понимать природу.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 образовательных блока:

- для детей младшего школьного возраста;
- для детей среднего и старшего школьного возраста.

Изучению каждого блока отведено 4 года и выделены соответствующие курсы (каждый курс соответствует году обучения). В учебном плане образовательного блока для детей младшего школьного возраста представлено 2 варианта нагрузки:

- 3 часа в неделю;

- 4 часа в неделю.

Для детей среднего и старшего школьного возраста 3 варианта нагрузки:

- 3 часа в неделю;

- 4 часа в неделю;

- 6 часов в неделю.

Наименование курса Количество часов	Год обучения				ИТОГО часов	Формы аттестации
	1	2	3	4		
<b>Образовательный блок для детей младшего школьного возраста</b>						
<b>Всего</b>	114/152	114/152	114/152	114/152	456/608	Отчетное выступление
Теория	25/35	24/34	24/34	24/34	97/137	
Практика	89/117	90/118	90/118	90/118	359/471	
<b>Образовательный блок для детей среднего и старшего школьного возраста</b>						
<b>Всего</b>	114/152/228	114/152/228	114/152/228	114/152/228	456/608/912	Отчетное

Теория	22/26/28	22/26/28	22/26/28	22/26/28	88/104/112	выступление
Практика	92/126/200	92/126/200	92/126/200	92/126/200	368/504/800	

## 2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября 2024 г.- День народного единства;

30 декабря 2024 г. – выходной день, перенос с субботы 28 декабря 2024 г.;

31 декабря 2024 г. – выходной день, перенос с воскресенья 7 января 2024 г.;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2025 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2025 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2025 г. - Международный женский день;

1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда;

2 мая 2025 г. – выходной день, перенос с субботы 4 января 2025 г.;

8 мая 2025 г. – выходной день, с воскресенья 23 февраля 2025 г.;

9 мая 2025 г. – День Победы;

12 июня 2025 г. – День России;

13 июня 2025 г. – выходной день, перенос с субботы 8 марта 2025 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);

- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки);

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

### Интернет-ресурсы и ЭОР

- <https://ecosphere.press/interview/> (электронная газета «ЭКОСФЕРА»);

- <https://vk.com/ecodelai66> (Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!» (региональное отделение Свердловской области);

- <https://eco-volonter.ru/> (Союз эковолонтерских организаций России);

- <https://ecowiki.ru/> (Портал популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России «ЭКОВИКИ»)

### Информационное обеспечение.

- учебная и методическая литература (см. Список литературы);

- видео- и аудиоматериалы к занятиям;

- иллюстрационные и демонстрационные материалы.

### Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагогов с высшим или средним профессиональным профильным педагогическим образованием.

### Методические материалы.

### Игры на сплочение коллектива.

### Аэропорт

Участники делятся на 2 команды «встречающие» и «прибывающие» и расходятся в разные стороны.

Затем детям говориться примерно следующее:

«10 лет назад в этом же самом аэропорту вы провожали своих самых близких родственников, друзей и любимых. Но, взлетев, самолёт так и не совершил посадку в назначенном пункте, т.к. попал в Бермудский треугольник. Велись различные спасательные, розыскные работы, но всё тщетно... Вы уже отчаялись вновь увидеть своих любимых. Но вот спустя 10 лет вам становится известно, что самолёт всё-таки вылетел из мёртвой зоны и совершил посадку в этом аэропорту. Но как узнать своего родственника, друга спустя 10 лет? Он же наверняка изменился. А если я не встречу его как следует, если я не обниму его крепко-крепко он же, наверняка обидится! Как узнать того, кто провожал меня 10 лет назад? Но выход есть! Чтобы не обидеть своего друга и уже наверняка обнять его крепко, нужно обнять всех, кто прилетел на этом самолёте».

По команде ведущего обе стороны играющих должны быстро, с радостными криками рвануться на встречу друг другу и переобнимать всех и каждого.

### **Инопланетяне**

Ведущий начинает игру со сказочной истории:

"К нам прилетели инопланетяне, и они хотят забрать нас всех на свою планету. У инопланетян есть огромный магнит, который притягивает к себе детей. Чтобы спастись, нам необходимо выбрать группу спасателей - 2 или 3 человека. Теперь представьте себе, что эта стена - огромный магнит инопланетян. Магнитом вас притягивает к стене. Только спасатели остались на свободе".

Все дети становятся в ряд у одной стены, а спасатели становятся напротив них. Спасатели по условию игры не могут двинуться с места и не могут говорить, но обладают фантастической силой и могут "силой мысли" освободить своих друзей от действия магнита. Спасатели стараются изо всех сил, чтобы спасти своих товарищей, изображая это мимикой и жестами. Остальные дети, как только почувствуют, что их "отрывают" от стены-магнита, присоединяются к своему спасателю и помогают ему спасти других детей.

### **Картина**

Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину, и делать это мы будем не карандашами или красками, а словами.

Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Теперь я передаю эту картину тебе, ... (имя сидящего рядом участника). Участник «берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовал ... (имя ведущего) и рисую на ней (называет то, что хочет внести в картину), теперь я передаю эту картину ... (имя следующего по кругу участника)».

Таким образом, каждый участник называет все, что до него «нарисовали» другие, в том порядке, в каком эти предметы появились на картине, при этом, добавляя к названию каждого предмета: «... который нарисовал (имя автора)»

Когда картина обошла круг, и каждый участник добавил в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, и он опять перечисляет все предметы и авторов по порядку. Затем ведущий подводит итог: «Вот такая у нас получилась картина».

### **Квадрат**

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
  - Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
  - Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.
- И так далее...



## Подвижные игры

### «Фантазёры»

**Описание:** Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет по теме, например по теме «Энергия – основа всего». Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.

Можно играть, говоря другие слова - животные, птицы, предметы интерьера и т.п.

### «Пять шагов»

**Описание:** Участвуют поочередно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое слово по теме электроприборы или приборы освещения. Отмечаются игроки, которые справились с заданием.

! Игру можно продолжать, называя зверей, рыб, птиц и т. д.

### «Контакт»

**Описание:** Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «рука-нос» и др.

## Игры (профессиональная ориентация)

### Ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Предварительная работа:** Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (*халаты, шапки, рецепты и т.д.*). Подготовка информационных карточек возможных болезней животных.

**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

### Игра «Кому, что нужно для работы?»

**Цель:** закрепление и систематизация знаний у обучающихся о том, что разным профессиям помогают в работе разные орудия труда

**Игровой материал:** карточки с профессиональными предметами (можно организовать создание карточек самими детьми для проведения с другими классами)

**Игровое правило:** закрывать карточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют её сюжету.

**Игровое действие:** поиск нужных карточек, соревнование – кто быстрее закроет все клетки на большой карте.

**Ход игры:** игра проводится по технологии «Лото». На больших картах изображены представители профессий связанных с природой (лесник, эколог, ветеринар, агроном и т.д.), на маленьких – предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания обучающихся о профессиях своих и орудиях их труда. Затем напоминает правила

знакомой игры в «Лото». По мере ознакомления младших школьников с трудом взрослых добавляются картинки с изображением других профессий.

По времени игра занимает от 20 до 35–40 минут.

## КВЕСТ – ИГРА «Энергосбережение - дело каждого»

### Цели:

1. пропаганда энергосбережения среди учащихся, формирование энергосберегающего типа мышления;
2. активизация познавательной деятельности школьников в сфере новых энергосберегающих проектов;
3. реализация творческого потенциала учащихся, активизация внеклассной работы со школьниками;
4. развитие интереса учеников к энергосбережению и желания к созданию новых методов экономии энергии;
5. расширение осознания актуальности проблемы сохранения и экономии энергии и использование полученных знаний на практике.

### Ход игры:

#### 1 этап (Включить видеоролик!)

Здравствуйте, дорогие ребята и учителя!

- Сегодня мы проводим квест-игру «Энергосбережение – дело каждого». Эта тема затрагивается во всероссийском фестивале по энергосбережению «#Вместе ярче!»

Дети, вы видите, что люди всей нашей большой страны участвуют в этом фестивале, тем самым привлекая внимание к проблеме энергосбережения, бережному отношению к нашей планете, к будущему наших потомков. К сожалению, в настоящее время человек не рационально использует природные ресурсы. Нарушение экологических правил ведет к ухудшению природной среды и вызывает необходимость проведения специальных мероприятий для защиты окружающей среды. Сейчас мы должны задуматься над этой серьезной проблемой, так как именно вам нужно будет ее решать, когда вы станете взрослыми! Ну, а пока вы еще дети, будем учиться, познавать важные вопросы через игру. И сейчас мы поиграем и проверим ваши знания по экологии и энергосбережению.

- *Игра проходит среди учащихся 4-х классов.* Задача команд пройти все станции игры и заработать как можно больше баллов. В конце игры победители будут награждены дипломами.

#### ПУТЕВЫЕ ЛИСТЫ (можно прописать названия или номера кабинетов)

№ п/п	Команда № 1	Команда №2	Команда № 3
1	Рекламный причал – актовый зал		
2	«Энергоград»	Крокодил	Загадочный остров
3	Крокодил	Загадочный остров	Школа умников
4	Загадочный остров	Школа умников	Энергоград
5	Школа умников	Энергоград	Крокодил

И так мы начинаем игру! Команды-участники поприветствуйте друг друга.

(Приветствие команд, название, девиз.

4 классы проходят различные задания на пяти станциях.

Первая станция «Рекламный причал». Задача команд – представиться и презентовать рекламу энергосберегающей лампочки. Проведем жеребьевку.

### Первая станция «Крокодил».

Учащиеся должны отгадать, как их капитан показывает загаданное слово (Свеча, лампочка, холодильник, телевизор, фен, принтер, компьютер, электрический чайник, розетка, электродрель).

### Вторая станция «Загадочный остров»

Мне лампочка передала конверт и просила рассказать, как беречь электроэнергию. Сейчас мы его откроем. Давайте попробуем разобраться в этом письме.

1. Паутинка «Какие электроприборы включены в розетку?»



2. Дидактическая игра «Правильно ли поступают герои этих картинок»

- Какие правила нарушают школьники на картинках?
- Какие важные советы вы можете дать ребятам?

Найди и выстави 2 совета на картинках

(Уходя выключайте свет.

Не включайте все электроприборы.)

**Третья станция «Школа умников».** Учащиеся должны решить задачи на тематику энергосбережения.

1. Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергии 100 Вт/ч, а энергосберегающая лампа — 20 Вт/ч. Во сколько раз энергосберегающая лампа экономичнее обычной лампы накаливания?

Ответ:  $100:20=5$  (раз)

2. А теперь давайте посчитаем, сколько мы можем сэкономить электроэнергии в учебных кабинетах школы с использованием энергосберегающих ламп за 1 час?

1) Для начала сосчитаем количество горящих ламп в кабинете.

2) Мощность 1 лампы- 20 Вт. А мощность всех ламп?

3) Какова стоимость электроэнергии исходя из тарифа: 3 руб

4) Какова экономия?

Решение

$$1. \quad 9 * 20 = 180$$

$$2. \quad 9 * 100 = 900$$

$$3. \quad 900 - 180 = 720 \text{ (на в Вт/ч меньше энергии израсходуется.)}$$

$$4. \quad 720 * 3 = 2160 \text{ руб.}$$

**Четвертая – «Энергоград».** На данной станции ребятам необходимо составить как можно больше слов из слова: **ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ**.

**Пятая станция «Рекламный причал».** Ребятам нужно составить рекламу энергосберегающей лампе.

### Подведение итогов. Награждение победителей.

№ п/п	Команда № 1	Команда №2	Команда № 3
1	Рекламный причал – актовый зал		

2	«Энергоград»- 203	Крокодил -202	Загадочный остров -музей
3	Крокодил -202	Загадочный остров - музей	Школа умников – 205
4	Загадочный остров - музей	Школа умников - 205	Энергоград - 203
5	Школа умников -205	Энергоград - 203	Крокодил -202

### «ПОИСК ПАРНЫХ КАРТИНОК»

#### Ход игры:

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы - Современные электроприборы

Утюг - Электроутюг

Метла - Пылесос

Сковорода - Блинница

Самовар - Электрочайник

Ступка - Кофемолка

Бигуди - Плойка

Печь - Микроволновая печь

Свеча - Лампочка

Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?

2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?

3. Усложнится ли тогда жизнь человека.

### «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

#### Дидактические задачи:

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова, не относящемуся к этому понятию;

- развивать быстроту мыслительной деятельности;

- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.

#### Игровые правила:

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

#### Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

#### Ход игры:

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того, чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны

хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог.

Ручей – водопроводный кран – озеро – река.

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос.

Умывание – купание – стирка белья – чихание.

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча.

Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток.

Выигрывает тот, кто не ошибается.

**«НЕЛЬЗЯ, НАДО»**

**Дидактические задачи:**

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;

- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;

- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

**Игровые правила:**

Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения.

Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

**Игровые действия:**

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

**Ход игры:**

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.

2. Можно играть с включенными электроприборами.

3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.

4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.

6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

### **Игра по станциям «Экопоезд»**

**Ход игры:**

Команды (составы поезда) собираются на старте, где их приветствует ведущий, раздаёт маршрутные листы и объясняет задачу. Для работы на станциях можно привлечь старшеклассников. Суть задачи – совершить путешествие по станциям, выполняя на них определенные задания, а затем вернуться на старт для подведения итогов.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Общее построение. Звучат песни по экологии.**

**Ведущий:** Добрый день дорогие, друзья! Совершенно не случайно в нашей одежде сегодня присутствует зелёный цвет. Ведь сегодня международный день экологии, науки о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.

Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и хрупка. Поэтому, давайте лишний раз напомним себе об этом, и прокатимся в нашем экопоезде по самым удивительным уголкам природы, пообщаемся с ней, раскроим её тайны, признаемся ей в любви. Вы готовы к этому? Тогда представьте свои составы. Сегодня с зеленого перрона отправляются поезд №1, №2...

### **МИНИ ВИЗИТКА** (отряды представляют свои поезда)

Вижу наши экологические составы в полной боевой готовности, прошу машинистов получить путевой лист (маршрутки), напоминаю время на остановках 7мин. Доброго вам пути, не сверните с маршрута!

### **ФНГ: гудок паровоза**

#### **1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ИГРА ПО СТАНЦИЯМ**

(Отряды расходятся по станциям. От станции к станции они передвигаются только паровозиком с определенной кричалкой, речёвкой, песней)

##### **1. Станция «Народные приметы»**

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

Составьте из отдельных фраз народную примету, связанную с погодными явлениями. (Начало приметы одного цвета, конец приметы – другого.) за каждую правильную примету – 1балл.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию
- Ворона кричит зимой – к метели
- Лягушки квакают – к дождю
- Воробьи в пыли купаются – к дождю
- Около луны звезда народилась – к потеплению
- Собаки катаются – к пурге
- Паук усиленно плетет паутину – к сухой погоде.
- Уж на дороге греется – перед дождем
- Стрижи, ласточки низко летают – дождь предвещают
- Когда цветет черемуха – к холоду, заморозкам
- Если утром трава сухая – к вечеру ожидай дождя
- Из березы течет много сока – к дождливому лету

##### **2. Станция «Зеленый ящик»** (по описанию угадать, что за предмет лежит в ящике). За

каждый угаданный предмет – 1 балл

• из неё получается много мусора. её изобрели китайцы. у нас её получают из древесины. она легко горит. на ней обычно рисуют или пишут. /Бумага./

• её нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. Она бывает разноцветной, её очень трудно сломать. предметы, сделанные из неё мало весят. У меня очень много игрушек сделано из неё; если её поджечь, то становится чёрный едкий дым. /Пластмасса./

• брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. Его делают из песка; чаще всего оно прозрачное; когда падает, оно разбивается;/Стекло./

• При попадании в водоёмы он разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться. В небольших количествах он очень полезен в качестве удобрения; когда его слишком много, он становится настоящим бедствием. Его производит обыкновенная корова. /Навоз./

• Это получается, когда становится старым или ломается; это можно увидеть везде: в городе, деревне, вдоль дорог; это можно сдать и получить деньги; это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое; это бывает цветным, и его можно сдать на переплавку и получить деньги. /Металлолом./

• Его много в городе, но мало в деревне; особенно силён он в промышленном городе, где много заводов, фабрик, машин; от него люди болеют, нервничают, громко кричат и его становится всё больше; его издают разные приборы и машины; он вызывает загрязнение окружающей среды. /Шум./

### **3. Станция «Необычный зоопарк»**

(какие мутации могут произойти, если не относиться к природе бережно)

Отрядам предлагается вытянуть две карточки с животными и нарисовать гибрид этих животных.

### **4. Станция «Четыре стихии» (преодолеть полосу препятствий)**

Вода – надеть спасательный жилет

Воздух – пройти по бревну (с поддержкой)

Земля – проползти под натянутой сеткой

Огонь – пролезть через обруч

### **5. Станция «Музыка природы»**

Разучивание песни про природу

### **6. Станция «SOS» или знаки говорят»**

Придумать и создать знак в защиту окружающей среды (например: «осторожно редкий вид муравьев»)

### **7. С танцем по жизни**

Разучивание танца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Общее построение.

Демонстрация творческих заданий:

- представление знака

- общее исполнение песни

**Награждение.**

## **Экологические игры**

Предлагаемые **игры по экологии** содержат интересные факты о жизни растений, в том числе лекарственных, и животных, вопросы о природе, способствующие развитию любознательности. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.

Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

### **Экологическая игра «ЗЕЛЕНЬЕ КАРТЫ»**

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игральных карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных растений и животных, которые составляются таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него).

Ход игры: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

### **Экологическая игра "Зоологический стадион"**

Цель игры: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе.

Материал: планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов; в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: один — белка, две — пчела, 3 — ласточки, 4 — медведь, 5 — муравей, 6 — скворец.

На отдельных карточках изображены иллюстрации корма для данных животных и их убежищ (дупло, улей, берлога, муравейник, скворечник и др.). В наборе имеется также кубик для определения хода.

Ход игры: в игре участвуют два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: первый — назвать животное, второй — определить корм для данного животного, третий — назвать его убежище в природе. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

#### **Экологическое лукошко**

##### **Аптека Айболита"**

Цель игры: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (зверобой, подорожник, крапива, шиповник, ромашка и др.).

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют "Зеленым доктором".

Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: "Грибы", Съедобные-несъедобные грибы", "Ягоды", "Цветы луговые" и др.

#### **Экологическая игра «ЛЕСНИК»**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

#### **Экологическая игра «ПРОГУЛКА В ЛЕС»**

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам).

Ход игры: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

#### **«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС»**



Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Первый вариант - плоскостной: набор карточек с иллюстрациям по четыре в каждом (например, лес — растение — травоядное животное — хищник);

Второй вариант - объемный: четыре разных по величине кубика, на каждой грани которых — иллюстрации леса ( лес — гриб — белка — куница; лес — ягоды — еж — лиса; лес — цветок — пчела — медведь; лес — желуди — дикий кабан — волк; лес — береза — майский жук — еж; лес — сосновая шишка — дятел — филин и т.д.)

Ход игры: на первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начинают игру с любого кубика.

Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу.) «Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка.) «Есть ли у нее враги?» (Куница.) Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных объектов и объяснить свой выбор. Показать, что если убрать один из компонентов пищевой цепи (например, гриб), то вся цепочка распадается.

На втором этапе дети играют самостоятельно. Им предлагается составить свою экологическую башню.

На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит башню, в которой есть, например, еж или волк.

#### **Дидактическая игра "Лес — дом для животных"**

Тема: Природное сообщество.

Цель: закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

Материал: плоскостная модель с изображением четырех ярусов смешанного леса: 1 - травянистый покров, 2 - кустарники, 3 - лиственные деревья, 4 - хвойные деревья. На каждом из ярусов сделаны специальные прорезы для прикрепления фигурок животных. В конверте с обратной стороны планшета находятся фигуры-силуэты различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры:

Вариант 1. Дети играют по одному, а остальные проверяют правильность выполнения задания — расселить всех животных по «этажам» в зависимости от места их обитания. Выигрывает тот, кто меньше всего допустит ошибок.

Вариант 2. Силуэты животных раскладываются на столе оборотной стороной вверх. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить правильность собственного выбора. За верный ответ - фишка. Если задание выполнено неправильно, то фигурка-силуэт животного кладется на стол и действие повторяется другим ребенком.

#### **Дидактическая игра "Прогулка в лес"**

Тема: Поведение в лесу.

Цель: формировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих экологических знаков в конверте («Не рвать ландыши»; «Не топтать грибы, ягоды»; «Не ломать ветви деревьев»; «Не разрушать муравейники»; «Не разводить костры»; «Не ловить бабочек»; «Не кричать»; «Не включать громкую музыку»; «Не разорять птичьи гнезда» и др.).

Ход игры:

В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится,

выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Ребята должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

#### **Дидактическая игра "РАЗГОВОР С ЛЕСОМ"**

Цель: развивать творческое воображение детей, обогащать речь определениями; учить расслабляться.

Ход игры:

Вас ожидает необычное путешествие. Мы перенесемся мысленно в лес. (Дети закрывают глаза, облокотившись на спинки стульев, расслабленные руки лежат на коленях.) Вокруг вас в лесу разнообразные цветы, кустарники, деревья, травы.

Протяните правую руку вперед и «потрогайте» ствол дерева: какой он? Теперь поднимите руку и коснитесь листы: какая она? Опустите руки вниз и проведите по травинкам: какие они? Понюхайте цветочки, воз дух втяните полной грудью и задержите эту свежесть в себе!

Подставьте лицо свежему ветерку. Прислушайтесь к лесным звукам - что вы слышали?

Дети молча слушают. Каждый ребёнок на ушко называет педагогу представленный им звук или шорох.

### **Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»**

#### **3.1. Формы аттестации**

##### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Участие в волонтерских делах (сторонних и организованных самим волонтерским отрядом).

#### **3.2. Оценочные материалы**

##### **ТЕСТ "Можешь ли ты быть волонтером"**

Как понять, сможете ли вы быть волонтером? Ответьте на несколько вопросов.

1. Получаете ли вы удовольствие от осознания, что дело, которым вы занимаетесь, приносит реальную пользу?
2. Есть ли у вас возможность несколько часов в неделю посвятить деятельности, за которую вы не будете получать плату?
3. Интересно ли вам осваивать новые навыки, работая в социально значимых проектах?
4. Хотите ли вы познакомиться с единомышленниками в сфере ваших профессиональных или социальных интересов?
5. Готовы ли вы получать вознаграждение за свой труд и время «по бартеру» — в виде бесплатного участия в интересных вам мероприятиях, обучения, оплаты поездок и т. п.?
6. Интересна ли вам какая-то конкретная социальная, экологическая или культурная проблема, решение которой требует объединения усилий неравнодушных людей?

7. Будет ли помощь животным или людям, которые находятся в трудной ситуации, ресурсом, улучшающим ваше душевное состояние?

8. Можете ли вы иногда оказывать профессиональные услуги людям, которые не могут их оплатить?

9. Хотите ли вы получить реальный практический опыт в интересной вам сфере деятельности?

10. Хотите ли вы устанавливать новые социальные связи в области ваших профессиональных интересов или увлечений?

*Меньше 3 ответов «да».* Видимо, добровольчество — это не то, что сейчас вам нужно. Это не значит, что дорога в волонтерство закрыта для вас навсегда: возможно, чуть позже ваша жизненная ситуация или сфера интересов изменится, и такая работа станет более актуальной (а может быть, и нет, и это совершенно нормально).

*От 3 до 6 ответов «да».* Добровольчество наверняка вам подходит. Волонтерская помощь требуется практически в любых областях, так что при желании вы сможете подобрать именно тот вид и тот формат деятельности, который будет вам и приятен, и полезен.

*7 и более ответов «да».* Ставим свою шляпу, что вы уже волонтер! Вы точно знаете, что помощь другим — это возможность не только заработать «плюс в карму», но и получить вполне конкретную пользу в виде опыта, знаний, общения и морального удовлетворения.

### Мониторинг участия в волонтерских делах

В рамках обучения по программе ведется учет добровольного участия каждого обучающегося в проводимых делах (акциях, играх, выставках, исследованиях, конкурсах и т.д.), из чего складывается оценка их общественной активности. Фиксация результатов ведется в таблице за каждый учебный год.

ФИ обучающегося	Название мероприятия								Результат
	Акция №1	Акция №2	Конкурс	Выставка	...	...	...	...	
<i>Обучающийся № 1 (пример заполнения)</i>	<i>А</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>Т</i>	<i>А</i>	<i>И</i>	<i>Т</i>	<i>Т</i>	<i>Т-3 А-2 О-2 И-1</i>
...									
...									
...									
...									
...									

#### Расшифровка значений:

**А** – активный участник;

**П** – пассивный участник;

**И** – проявляет инициативу;

**О** – организатор;

**Т** – проявляет творчество;

**н/у** – не участвует.

По итогам учебного года делается вывод и устанавливается связь между активностью обучающихся и предпочтениями в выборе направлений деятельности в рамках программы:

- познавательное;
- патриотическое;
- шефское;
- развлекательное;
- трудовое;
- организаторское.

Это позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности отряда.

**Мониторинг результатов обучения детей и личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за \_\_\_\_\_ учебный год**

Оценка степени выражения оцениваемых качеств проводится в начале и в конце учебного года для отслеживания динамики развития показателей у обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование , Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование , наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		

3. <b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		
3.2. <b>Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		
3.3. <b>Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b> - <b>максимальный</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b> - <b>хорошо</b> - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы
4. <b>Организационно-волевые качества:</b> 4.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
5. <b>Ориентационные</b>	Способность	- завышенная		Наблюдение,

<b>качества:</b> 5.1. Самооценка	оценивать себя адекватно реальным достижениям	- заниженная		опрос
		- нормальная		
5.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>6. Поведенческие качества:</b> 6.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
6.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

### 3.3. Список литературы

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19.
2. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. – Москва: Просвещение, 1988. – 341 с.
3. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.
4. Церцек Н.Ф. Экологическое образование на пороге «РИО + 10» // VIII Международная конференция по экологическому образованию: тезисы докладов, 26-28 июня 2002 г. – Тверь: ГУПТОТОТ, 2002. – С. 78–83.
5. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2001.
6. Гильмиярова С.Г. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию – М.: Народный учитель, 2001.
7. Дзятковская Е. Н., Одинец Н. Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. – С. 146-149.
8. Кельбас Р.В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование». – Бийск, 2008.
9. Симонова Т.И. Формирование экологического сознания студентов как компонент их подготовки к педагогической деятельности // Экология и жизнь. IV междуна. научно-практич. конференции 30-31 октября 2001 г. / под ред. В. Арбузова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2001.
10. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.
11. Макаров, Е. П. Экологическая культура сельских школьников: проблемы воспитания: монография. – Москва: Academia, 2001. – 146 с.

#### Список литературы для детей и родителей:

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
- 2.Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
- 3.Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
- 6.Дмитртов Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
- 7.Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
- 8.Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
- 9.Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
- 10.Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981.

Приложение №1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
1-й год обучения  
(младший школьный возраст)**



## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>5*/5**</b>	<b>2/2</b>	<b>3/3</b>
1.	Введение в программу	2/2	1/1	1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтёр»	3/3	1/1	2/2
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>43/59</b>	<b>11/15</b>	<b>32/44</b>
3.	Школьный двор – наша забота	7/11	1/1	6/10
4.	Животные - наши друзья	12/16	2/2	10/14
5.	Охрана птиц	12/16	2/4	10/12
6.	Охрана леса	12/16	6/8	6/8
<b>Раздел 3. Сделаем этот мир зеленее и чище!</b>		<b>65/86</b>	<b>12/18</b>	<b>53/68</b>
7.	Профессии в области природы	8/10	2/2	6/8
8.	Проект «Школьная клумба»	47/60	6/10	41/50
9.	Обращение с ТКО	10/16	4/6	6/10
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2</b>
10.	Подведение итогов	1/2	-	1/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152</b>	<b>25/35</b>	<b>89/117</b>

\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;

\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. «Введение в программу» (5/5)

#### Тема 1. Введение в программу (2/2)

Теория (1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Экологическое направление работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год.

Практика (1/1): Тест «Можешь ли ты быть волонтером» (см. пункт 3.2. *Оценочные материалы*). Игры на сплочение коллектива «Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат».

#### Тема 2. Миссия «Эковолонтёр» (3/3)

Теория (1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (2/2): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки».

### Раздел 2. «Они нуждаются в защите» (43/59)

#### Тема 3. Школьный двор – наша забота (7/11)

Теория (1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (6/10): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Экологический квест «Знатоки природы». Фотовыставка «Природа глазами детей»

#### Тема 4. Животные – наши друзья (12/16)

Теория (1/1): История появления «Дня защиты животных». Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных (посвященных Всемирному дню животных – 4 октября).

Практика (10/14): Создание и распространение агитационных материалов по защите

животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Интерактивная игра «Мой любимый зоопарк». Конкурс рисунков «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 5. Охрана птиц (12/16)**

Теория (2/4): Зимующие и перелетные птиц. Значение птиц. Чем питаются зимующие птицы. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (10/12): Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников «Знатоки птиц».

#### **Тема 6. Охрана леса (12/16)**

Теория (6/8): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (6/8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. «Сделаем этот мир зеленее и чище!» (65/86)**

#### **Тема 7. Профессии в области природы (8/10)**

Теория (2/2): Профессии, связанные с природой и сельским хозяйством. Особенности труда у людей данных профессий.

Практика (6/8): Просмотр познавательных видеофильмов. Проведение тематических встреч с представителями профессий на выбор педагога. Подготовка и проведение ролевой игры «Ветеринарная лечебница» и других профориентационных игр на выбор.

#### **Тема 8. Проект «Школьная клумба» (47/60)**

Теория (6/10): Цветники и клумбы как основное средство оформления территории. Виды клумб. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Садовые фигуры и способы их изготовления. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (41/50): Беседа «Декоративно-художественное оформление пришкольного участка». Составление плана работы по проектированию клумб на территории школы. Конкурс эскизов школьных клумб. Выбор растений и декоративных украшений. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление клумб. Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над оформленными клумбами.

#### **Тема 9. Правильное обращение с ТКО (10/16)**

Теория (2/2): Виды отходов. Особенности переработки пластика и картона. Маркировка на упаковках.

Практика (8/14): Разработка и распространение просветительских и агитационных материалов по отдельному сбору отходов. Изготовление контейнеров для сбора батареек и пластиковых крышек. Организация и проведение акций по сбору отходов (батарейки, пластиковые крышки). Организация и проведение школьной ярмарки «Из отходов в доходы»

#### **Подведение итогов программы (1/2)**

#### **Тема 10. Подведение итогов (1/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №2 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
2-й год обучения  
(младший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>2*/2**</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>
1.	Введение в программу	1/1	-	1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтёр»	1/1	-	1/1
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>46/62</b>	<b>12/16</b>	<b>34/46</b>
3.	Школьный двор – наша забота	7/11	1/1	6/10
4.	Энергия – основа всего	3/3	1/1	2/2
5.	Животные - наши друзья	12/16	2/2	10/14
6.	Охрана птиц	12/16	2/4	10/12
7.	Охрана леса	12/16	6/8	6/8
<b>Раздел 3. Сделаем этот мир зеленее и чище!</b>		<b>65/86</b>	<b>12/18</b>	<b>53/68</b>
8.	Профессии в области природы	8/10	2/2	6/8
9.	Проект «Школьная клумба»	47/60	6/10	41/50
10.	Обращение с ТКО	10/16	4/6	6/10
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2</b>
11.	Подведение итогов	1/2	-	1/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152</b>	<b>24/34</b>	<b>90/118</b>

\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;

\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. «Введение в программу» (2/2)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1)

Практика (1 час): Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива («Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат») и выявление лидера.

#### Тема 2. Миссия «Эковолонтёр» (1/1)

Практика (1/1): Понятие «Окружающая среда», «Экосистема». Роль эковолонтёров в сохранении окружающей среды. Просмотр познавательных видеороликов (мультфильмов) об окружающей среде и экологии.

### Раздел 2. «Они нуждаются в защите» (46/62)

#### Тема 3. Школьный двор – наша забота (7/11)

Теория (1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (6/10): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Игра по станциям «Экопоезд». Фотовыставка «Моё лето на природе»

#### Тема 4. Энергия – основа всего (3/3)

Теория (1/1): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (2/2): Изготовление тематических агитационных плакатов, буклетов, видеороликов. Подвижные игры («Фантазеры», «Пять шагов», «Контакт»).

#### Тема 4. Животные – наши друзья (12/16)

Теория (1/1): История появления «Дня защиты животных». Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных (посвященных Всемирному дню животных – 4 октября).

Практика (10/14): Создание и распространение агитационных материалов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Игра «День защиты животных». Конкурс рисунков «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 5. Охрана птиц (12/16)**

Теория (2/4): Зимующие и перелетные птиц. Значение птиц. Чем питаются зимующие птицы. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (10/12): Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников «Знатоки птиц».

#### **Тема 6. Охрана леса (12/16)**

Теория (6/8): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (6/8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубки елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. «Сделаем этот мир зеленее и чище!» (65/86)**

#### **Тема 7. Профессии в области природы (8/10)**

Теория (2/2): Профессии, связанные с природой и сельским хозяйством. Особенности труда у людей данных профессий.

Практика (6/8): Просмотр познавательных видеофильмов. Проведение тематических встреч с представителями профессий на выбор педагога. Подготовка и проведение профориентационных игр на выбор.

#### **Тема 8. Проект «Школьная клумба» (47/60)**

Теория (6/10): Цветники и клумбы как основное средство оформления территории. Виды клумб. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Садовые фигуры и способы их изготовления. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (41/50): Беседа «Декоративно-художественное оформление пришкольного участка». Составление плана работы по проектированию клумб на территории школы. Конкурс эскизов школьных клумб. Выбор растений и декоративных украшений. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление клумб. Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над оформленными клумбами.

#### **Тема 9. Правильное обращение с ТКО (10/16)**

Теория (2/2): Виды отходов. Особенности переработки. Маркировка на упаковках.

Практика (8/14): Разработка и распространение просветительских и агитационных материалов по отдельному сбору отходов. Изготовление контейнеров для сбора батареек и пластиковых крышек. Организация и проведение акций по сбору отходов (батарейки, пластиковые крышки). Организация и проведение школьной ярмарки «Из отходов в доходы»

#### **Подведение итогов программы (1/2)**

#### **Тема 10. Подведение итогов (1/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №3 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
3-й год обучения  
(младший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>2*/2**</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>
1.	Введение в программу	1/1	-	1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтёр»	1/1	-	1/1
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>46/62</b>	<b>12/16</b>	<b>34/46</b>
3.	Школьный двор – наша забота	7/11	1/1	6/10
4.	Энергия – основа всего	3/3	1/1	2/2
5.	Животные - наши друзья	12/16	2/2	10/14
6.	Охрана птиц	12/16	2/4	10/12
7.	Охрана леса	12/16	6/8	6/8
<b>Раздел 3. Сделаем этот мир зеленее и чище!</b>		<b>65/86</b>	<b>12/18</b>	<b>53/68</b>
8.	Профессии в области природы	8/10	2/2	6/8
9.	Проект «Школьная клумба»	47/60	6/10	41/50
10.	Обращение с ТКО	10/16	4/6	6/10
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2</b>
11.	Подведение итогов	1/2	-	1/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152</b>	<b>24/34</b>	<b>90/118</b>

\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;

\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. «Введение в программу» (2/2)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1)

Практика (1 час): Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива («Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат») и выявление лидера.

#### Тема 2. Миссия «Эковолонтёр» (1/1)

Практика (1/1): Понятие «Флора и фауна», «Экологическая катастрофа». Роль эковолонтеров в сохранении окружающей среды. Просмотр познавательных видеороликов (мультфильмов) об окружающей среде и экологии.

### Раздел 2. «Они нуждаются в защите» (46/62)

#### Тема 3. Школьный двор – наша забота (7/11)

Теория (1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (6/10): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Экологический квест «Знатоки природы». Фотовыставка «Цветочный вальс»

#### Тема 4. Энергия – основа всего (3/3)

Теория (1/1): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (2/2): Изготовление тематических агитационных плакатов. Подвижные игры («Фантазеры», «Пять шагов», «Контакт»).

#### Тема 4. Животные – наши друзья (12/16)

Теория (1/1): История появления «Дня защиты животных». Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных (посвященных Всемирному дню животных – 4 октября).

Практика (10/14): Создание и распространение агитационных материалов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Игра-викторина «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 5. Охрана птиц (12/16)**

Теория (2/4): Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (10/12): Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников «Знатоки птиц».

#### **Тема 6. Охрана леса (12/16)**

Теория (6/8): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (6/8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубки елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. «Сделаем этот мир зеленее и чище!» (65/86)**

#### **Тема 7. Профессии в области природы (8/10)**

Теория (2/2): Профессии, связанные с природой и сельским хозяйством. Особенности труда у людей данных профессий.

Практика (6/8): Просмотр познавательных видеофильмов. Проведение тематических встреч с представителями профессий на выбор педагога. Подготовка и проведение профориентационных игр на выбор.

#### **Тема 8. Проект «Школьная клумба» (47/60)**

Теория (6/10): Цветники и клумбы как основное средство оформления территории. Виды клумб. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Садовые фигуры и способы их изготовления. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (41/50): Беседа «Декоративно-художественное оформление пришкольного участка». Составление плана работы по проектированию клумб на территории школы. Конкурс эскизов школьных клумб. Выбор растений и декоративных украшений. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление клумб. Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над оформленными клумбами.

#### **Тема 9. Правильное обращение с ТКО (10/16)**

Теория (2/2): Виды отходов. Особенности переработки пластика и картона. Маркировка на упаковках.

Практика (8/14): Разработка и распространение просветительских и агитационных материалов по разделному сбору отходов. Изготовление контейнеров для сбора батареек и пластиковых крышек. Организация и проведение акций по сбору отходов (батарейки, пластиковые крышки). Организация и проведение школьной ярмарки «Из отходов в доходы»

#### **Подведение итогов программы (1/2)**

#### **Тема 10. Подведение итогов (1/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.



Приложение №4 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
4-й год обучения  
(младший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>2*/2**</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>
1.	Введение в программу	1/1	-	1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтёр»	1/1	-	1/1
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>46/62</b>	<b>12/16</b>	<b>34/46</b>
3.	Школьный двор – наша забота	7/11	1/1	6/10
4.	Энергия – основа всего	3/3	1/1	2/2
5.	Животные - наши друзья	12/16	2/2	10/14
6.	Охрана птиц	12/16	2/4	10/12
7.	Охрана леса	12/16	6/8	6/8
<b>Раздел 3. Сделаем этот мир зеленее и чище!</b>		<b>65/86</b>	<b>12/18</b>	<b>53/68</b>
8.	Профессии в области природы	8/10	2/2	6/8
9.	Проект «Школьная клумба»	47/60	6/10	41/50
10.	Обращение с ТКО	10/16	4/6	6/10
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2</b>
11.	Подведение итогов	1/2	-	1/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152</b>	<b>24/34</b>	<b>90/118</b>

\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;

\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. «Введение в программу» (2/2)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1)

Практика (1 час): План работы ДТО на учебный год. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. Игры на сплочение коллектива («Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат») и выявление лидера (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы).

#### Тема 2. Миссия «Эковолонтёр» (1/1)

Практика (1/1): Понятие «Экологический мониторинг», «Антропогенные факторы». Роль эковолонтеров в сохранении окружающей среды. Просмотр познавательных видеороликов (мультфильмов) об окружающей среде и экологии.

### Раздел 2. «Они нуждаются в защите» (46/62)

#### Тема 3. Школьный двор – наша забота (7/11)

Теория (1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (6/10): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Фотовыставка «Человек и природа»

#### Тема 4. Энергия – основа всего (3/3)

Теория (1/1): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (2/2): Изготовление тематических агитационных плакатов. Игра-квест «Энергосбережение – дело каждого» (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы).

#### Тема 4. Животные – наши друзья (12/16)

Теория (1/1): История появления «Дня защиты животных». Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных (посвященных Всемирному дню животных – 4 октября).

Практика (10/14): Создание и распространение агитационных материалов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Игра-викторина «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 5. Охрана птиц (12/16)**

Теория (2/4): Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (10/12): Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников «Знатоки птиц».

#### **Тема 6. Охрана леса (12/16)**

Теория (6/8): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (6/8): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. «Сделаем этот мир зеленее и чище!» (65/86)**

#### **Тема 7. Профессии в области природы (8/10)**

Теория (2/2): Профессии, связанные с природой и сельским хозяйством. Особенности труда у людей данных профессий.

Практика (6/8): Просмотр познавательных видеофильмов. Проведение тематических встреч с представителями профессий на выбор педагога. Подготовка и проведение профориентационных игр на выбор.

#### **Тема 8. Проект «Школьная клумба» (47/60)**

Теория (6/10): Цветники и клумбы как основное средство оформления территории. Виды клумб. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Садовые фигуры и способы их изготовления. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами.

Практика (41/50): Беседа «Декоративно-художественное оформление пришкольного участка». Составление плана работы по проектированию клумб на территории школы. Конкурс эскизов школьных клумб. Выбор растений и декоративных украшений. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление клумб. Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над оформленными клумбами.

#### **Тема 9. Правильное обращение с ТКО (10/16)**

Теория (2/2): Виды отходов. Особенности переработки пластика и картона. Маркировка на упаковках.

Практика (8/14): Разработка и распространение просветительских и агитационных материалов по отдельному сбору отходов. Изготовление контейнеров для сбора батареек и пластиковых крышек. Организация и проведение акций по сбору отходов (батарейки, пластиковые крышки). Организация и проведение школьной ярмарки «Из отходов в доходы»

#### **Подведение итогов программы (1/2)**

## **Тема 10. Подведение итогов (1/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №5 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
1-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>3*/4**/6***</b>	<b>1/1/1</b>	<b>2/3/5</b>
1.	Введение в программу	1/1/1	-	1/1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтер»	2/3/5	1/1/1	1/2/4
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>48/64/96</b>	<b>7/11/13</b>	<b>41/53/83</b>
3.	Школьный двор – наша забота	8/10/16	1/1/1	7/9/15
4.	Энергия – основа всего	8/10/16	2/2/4	6/8/12
5.	Этноэкология	8/10/16	1/2/2	7/8/14
6.	Животные - наши друзья	8/10/16	1/2/2	7/8/14
7.	Орнитология	8/12/16	1/2/2	7/10/14
8.	Экология леса	8/12/16	1/2/2	7/10/14
<b>Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!</b>		<b>18/24/36</b>	<b>6/6/6</b>	<b>12/18/30</b>
9.	Культура общения	3/5/6	1/1/1	2/4/5
10.	Психологические аспекты эковолонтеров	3/4/6	1/1/1	2/4/5
11.	Экологическая культура эковолонтера	4/4/6	1/1/1	3/3/5
12.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	4/5/6	1/1/1	3/3/5
13.	Кибервозможности и экологическое просвещение	4/6/12	2/2/2	2/4/10
<b>Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»</b>		<b>21/28/42</b>	<b>1/1/1</b>	<b>20/27/41</b>
14.	Планировка учебно-опытного участка	7/14/21	1/1/1	6/13/20
15.	Практическая деятельность на участке	14/14/21	-	14/14/21
<b>Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций</b>		<b>15/20/30</b>	<b>5/5/5</b>	<b>10/15/25</b>
16.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	3/4/6	1/1/1	2/3/5
<b>Раздел 6. Исследование мира</b>		<b>8/10/16</b>	<b>2/2/2</b>	<b>6/8/14</b>
17.	Методы исследования мира	2/2/4	1/1/1	1/1/3
18.	Экобиология	6/8/12	1/1/1	5/7/11
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2/2</b>
19.	Подведение итогов	1/2/2	-	1/2/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152/228</b>	<b>22/26/28</b>	<b>92/126/200</b>

\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;

\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю;

\*\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 6 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу (3/4/6)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1/1)

Практика (1/1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива

«Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

### **Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтёр» (2/3/5)**

Теория (1/1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (1/2/4): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

### **Раздел 2. Они нуждаются в защите (48/64/96)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (8/10/16)**

Теория (1/1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (7/9/15): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Организация и проведение осенней ярмарки.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (8/10/16)**

Теория (2/2/4): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (6/8/12): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Этноэкология (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (7/8/14): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

#### **Тема 6. Животные – наши друзья (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика (7/8/14): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 7. Орнитология (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (7/10/14): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

#### **Тема 8. Экология леса (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (7/10/14): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от

вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (18/24/36)**

#### **Тема 9. Культура общения (3/5/6)**

Теория (1/1/1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (2/4/5): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

#### **Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (3/4/6)**

Теория (1/1/1): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (2/4/5): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

#### **Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4/4/6)**

Теория (1/1/1): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3/3/5): Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера», «Экологическая культура волонтера».

#### **Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (4/5/6)**

Теория (1/1/1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3/3/5): Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

#### **Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (4/6/12)**

Теория (2/2/2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (2/4/10): Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

### **Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (21/28/42)**

#### **Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (7/14/21)**

Теория (1/1/1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (6/13/20): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

#### **Тема 15. Практическая деятельность на участке (14/14/21)**

Практика (14/14/21): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

### **Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций (15/20/30)**



### **Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (15/20/30)**

Теория (5/5/5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеofilмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (10/15/25): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

### **Раздел 6. Исследование мира (8/10/16)**

#### **Тема 17. Методы исследования мира (2/2/4)**

Теория (1/1/1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика (1/1/3): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

#### **Тема 18. Экобиология (6/8/12)**

Теория (1/1/1): Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика (5/7/11): Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения села». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего села». Отчеты молодых исследователей о проведении видового обзора животных нашего села.

#### **Подведение итогов программы (1/2/2)**

#### **Тема 19. Подведение итогов (1/2/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №6 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
2-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>3*/4**/6***</b>	<b>1/1/1</b>	<b>2/3/5</b>
1.	Введение в программу	1/1/1	-	1/1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтер»	2/3/5	1/1/1	1/2/4
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>48/64/96</b>	<b>7/11/13</b>	<b>41/53/83</b>
3.	Школьный двор – наша забота	8/10/16	1/1/1	7/9/15
4.	Энергия – основа всего	8/10/16	2/2/4	6/8/12
5.	Этноэкология	8/10/16	1/2/2	7/8/14
6.	Животные - наши друзья	8/10/16	1/2/2	7/8/14
7.	Орнитология	8/12/16	1/2/2	7/10/14
8.	Экология леса	8/12/16	1/2/2	7/10/14
<b>Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!</b>		<b>18/24/36</b>	<b>6/6/6</b>	<b>12/18/30</b>
9.	Культура общения	3/5/6	1/1/1	2/4/5
10.	Психологические аспекты эковолонтеров	3/4/6	1/1/1	2/4/5
11.	Экологическая культура эковолонтера	4/4/6	1/1/1	3/3/5
12.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	4/5/6	1/1/1	3/3/5
13.	Кибервозможности и экологическое просвещение	4/6/12	2/2/2	2/4/10
<b>Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»</b>		<b>21/28/42</b>	<b>1/1/1</b>	<b>20/27/41</b>
14.	Планировка учебно-опытного участка	7/14/21	1/1/1	6/13/20
15.	Практическая деятельность на участке	14/14/21	-	14/14/21
<b>Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций</b>		<b>15/20/30</b>	<b>5/5/5</b>	<b>10/15/25</b>
16.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	3/4/6	1/1/1	2/3/5
<b>Раздел 6. Исследование мира</b>		<b>8/10/16</b>	<b>2/2/2</b>	<b>6/8/14</b>
17.	Методы исследования мира	2/2/4	1/1/1	1/1/3
18.	Экобиология	6/8/12	1/1/1	5/7/11
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2/2</b>
19.	Подведение итогов	1/2/2	-	1/2/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152/228</b>	<b>22/26/28</b>	<b>92/126/200</b>

- \* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;  
 \*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю;  
 \*\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 6 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу (3/4/6)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1/1)

Практика (1/1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива

«Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

### **Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтёр» (2/3/5)**

Теория (1/1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (1/2/4): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

### **Раздел 2. Они нуждаются в защите (48/64/96)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (8/10/16)**

Теория (1/1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (7/9/15): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Организация и проведение осенней ярмарки.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (8/10/16)**

Теория (2/2/4): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (6/8/12): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Этноэкология (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (7/8/14): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

#### **Тема 6. Животные – наши друзья (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика (7/8/14): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 7. Орнитология (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (7/10/14): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

#### **Тема 8. Экология леса (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (7/10/14): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от

вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (18/24/36)**

#### **Тема 9. Культура общения (3/5/6)**

Теория (1/1/1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (2/4/5): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

#### **Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (3/4/6)**

Теория (1/1/1): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (2/4/5): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

#### **Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4/4/6)**

Теория (1/1/1): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3/3/5): Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера», «Экологическая культура волонтера».

#### **Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (4/5/6)**

Теория (1/1/1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3/3/5): Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

#### **Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (4/6/12)**

Теория (2/2/2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (2/4/10): Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

### **Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (21/28/42)**

#### **Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (7/14/21)**

Теория (1/1/1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (6/13/20): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

#### **Тема 15. Практическая деятельность на участке (14/14/21)**

Практика (14/14/21): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

### **Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций (15/20/30)**

### **Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (15/20/30)**

Теория (5/5/5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеofilмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (10/15/25): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

### **Раздел 6. Исследование мира (8/10/16)**

#### **Тема 17. Методы исследования мира (2/2/4)**

Теория (1/1/1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика (1/1/3): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

#### **Тема 18. Экобиология (6/8/12)**

Теория (1/1/1): Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика (5/7/11): Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения села». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего села». Отчеты молодых исследователей о проведении видового обзора животных нашего села.

#### **Подведение итогов программы (1/2/2)**

#### **Тема 19. Подведение итогов (1/2/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №7 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
3-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>3*/4**/6***</b>	<b>1/1/1</b>	<b>2/3/5</b>
1.	Введение в программу	1/1/1	-	1/1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтер»	2/3/5	1/1/1	1/2/4
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>48/64/96</b>	<b>7/11/13</b>	<b>41/53/83</b>
3.	Школьный двор – наша забота	8/10/16	1/1/1	7/9/15
4.	Энергия – основа всего	8/10/16	2/2/4	6/8/12
5.	Этноэкология	8/10/16	1/2/2	7/8/14
6.	Животные - наши друзья	8/10/16	1/2/2	7/8/14
7.	Орнитология	8/12/16	1/2/2	7/10/14
8.	Экология леса	8/12/16	1/2/2	7/10/14
<b>Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!</b>		<b>18/24/36</b>	<b>6/6/6</b>	<b>12/18/30</b>
9.	Культура общения	3/5/6	1/1/1	2/4/5
10.	Психологические аспекты эковолонтеров	3/4/6	1/1/1	2/4/5
11.	Экологическая культура эковолонтера	4/4/6	1/1/1	3/3/5
12.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	4/5/6	1/1/1	3/3/5
13.	Кибервозможности и экологическое просвещение	4/6/12	2/2/2	2/4/10
<b>Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»</b>		<b>21/28/42</b>	<b>1/1/1</b>	<b>20/27/41</b>
14.	Планировка учебно-опытного участка	7/14/21	1/1/1	6/13/20
15.	Практическая деятельность на участке	14/14/21	-	14/14/21
<b>Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций</b>		<b>15/20/30</b>	<b>5/5/5</b>	<b>10/15/25</b>
16.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	3/4/6	1/1/1	2/3/5
<b>Раздел 6. Исследование мира</b>		<b>8/10/16</b>	<b>2/2/2</b>	<b>6/8/14</b>
17.	Методы исследования мира	2/2/4	1/1/1	1/1/3
18.	Экофизика	6/8/12	1/1/1	5/7/11
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2/2</b>
19.	Подведение итогов	1/2/2	-	1/2/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152/228</b>	<b>22/26/28</b>	<b>92/126/200</b>

- \* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;  
 \*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю;  
 \*\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 6 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу (3/4/6)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1/1)

Практика (1/1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива



«Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

### **Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтёр» (2/3/5)**

Теория (1/1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (1/2/4): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

### **Раздел 2. Они нуждаются в защите (48/64/96)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (8/10/16)**

Теория (1/1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (7/9/15): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Организация и проведение осенней ярмарки.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (8/10/16)**

Теория (2/2/4): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (6/8/12): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Этноэкология (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (7/8/14): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

#### **Тема 6. Животные – наши друзья (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика (7/8/14): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 7. Орнитология (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (7/10/14): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

#### **Тема 8. Экология леса (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (7/10/14): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от

вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (18/24/36)**

#### **Тема 9. Культура общения (3/5/6)**

Теория (1/1/1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (2/4/5): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

#### **Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (3/4/6)**

Теория (1/1/1): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (2/4/5): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

#### **Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4/4/6)**

Теория (1/1/1): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3/3/5): Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера», «Экологическая культура волонтера».

#### **Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (4/5/6)**

Теория (1/1/1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3/3/5): Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

#### **Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (4/6/12)**

Теория (2/2/2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (2/4/10): Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

### **Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (21/28/42)**

#### **Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (7/14/21)**

Теория (1/1/1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (6/13/20): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

#### **Тема 15. Практическая деятельность на участке (14/14/21)**

Практика (14/14/21): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

### **Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций (15/20/30)**

### **Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (15/20/30)**

Теория (5/5/5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеofilмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (10/15/25): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

### **Раздел 6. Исследование мира (8/10/16)**

#### **Тема 17. Методы исследования мира (2/2/4)**

Теория (1/1/1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика (1/1/3): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

#### **Тема 18. Экофизика (6/8/12)**

Теория (1/1/1): Физические загрязнения: тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика (5/7/11): Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан).

#### **Подведение итогов программы (1/2/2)**

#### **Тема 19. Подведение итогов (1/2/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.

Приложение №8 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«ЭкоВолонтёр»

**Рабочая программа по курсу  
4-й год обучения  
(средний и старший школьный возраст)**

## 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>3*/4**/6***</b>	<b>1/1/1</b>	<b>2/3/5</b>
1.	Введение в программу	1/1/1	-	1/1/1
2.	Миссия «ЭкоВолонтер»	2/3/5	1/1/1	1/2/4
<b>Раздел 2. Они нуждаются в защите</b>		<b>48/64/96</b>	<b>7/11/13</b>	<b>41/53/83</b>
3.	Школьный двор – наша забота	8/10/16	1/1/1	7/9/15
4.	Энергия – основа всего	8/10/16	2/2/4	6/8/12
5.	Этноэкология	8/10/16	1/2/2	7/8/14
6.	Животные - наши друзья	8/10/16	1/2/2	7/8/14
7.	Орнитология	8/12/16	1/2/2	7/10/14
8.	Экология леса	8/12/16	1/2/2	7/10/14
<b>Раздел 3. Волонтерский мастер-класс!</b>		<b>18/24/36</b>	<b>6/6/6</b>	<b>12/18/30</b>
9.	Культура общения	3/5/6	1/1/1	2/4/5
10.	Психологические аспекты эковолонтеров	3/4/6	1/1/1	2/4/5
11.	Экологическая культура эковолонтера	4/4/6	1/1/1	3/3/5
12.	Организация экомероприятий. Виды и направления волонтерства	4/5/6	1/1/1	3/3/5
13.	Кибервозможности и экологическое просвещение	4/6/12	2/2/2	2/4/10
<b>Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок»</b>		<b>21/28/42</b>	<b>1/1/1</b>	<b>20/27/41</b>
14.	Планировка учебно-опытного участка	7/14/21	1/1/1	6/13/20
15.	Практическая деятельность на участке	14/14/21	-	14/14/21
<b>Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций</b>		<b>15/20/30</b>	<b>5/5/5</b>	<b>10/15/25</b>
16.	Летопись волонтерских ЭКОтрадиций	3/4/6	1/1/1	2/3/5
<b>Раздел 6. Исследование мира</b>		<b>8/10/16</b>	<b>2/2/2</b>	<b>6/8/14</b>
17.	Методы исследования мира	2/2/4	1/1/1	1/1/3
18.	Экохимия	6/8/12	1/1/1	5/7/11
<b>Подведение итогов программы</b>		<b>1/2/2</b>	<b>-</b>	<b>1/2/2</b>
19.	Подведение итогов	1/2/2	-	1/2/2
<b>ИТОГО:</b>		<b>114/152/228</b>	<b>22/26/28</b>	<b>92/126/200</b>

- \* - количество часов для программы, которая рассчитана на 3 часа в неделю;  
 \*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 4 часа в неделю;  
 \*\*\* - количество часов для программы, которая рассчитана на 6 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу (3/4/6)

#### Тема 1. Введение в программу (1/1/1)

Практика (1/1/1): Знакомство с участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Беседа по технике безопасности в природе, на занятиях и в общественных местах. План работы ДТО на учебный год. Игры на сплочение коллектива

«Аэропорт», «Инопланетяне», «Картина», «Квадрат» и на развитие лидерских качеств.

### **Тема 2. Миссия «ЭкоВолонтёр» (2/3/5)**

Теория (1/1/1): Понятие «Экология», «Экологическая обстановка», «Волонтерство», «Экологический волонтер».

Практика (1/2/4): Сочинение-эссе «Я эковолонтер». Просмотр познавательных видеофильмов о роли человека в сохранении окружающей среды. Церемония посвящения в эковолонтеры «Зеленые галстуки. Лига юниоров».

### **Раздел 2. Они нуждаются в защите (48/64/96)**

#### **Тема 3. Школьный двор – наша забота (8/10/16)**

Теория (1/1/1): Формы агитационной работы. Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами и уборочным инвентарем.

Практика (7/9/15): Уборка территории ОУ. Благоустройство территории. Высадка саженцев, подготовка школьных клумб к зиме. Проведение экологических игр (см. пункт 2.3. Условия реализации программы (методические материалы). Организация и проведение осенней ярмарки.

#### **Тема 4. Энергия – основа всего (8/10/16)**

Теория (2/2/4): Энергетика. Роль энергетики в современном мире, жизни человека.

Практика (6/8/12): Сочинение на тему «Энергетика и новые технологии в жизни современного человека». Изготовление тематических агитационных плакатов. Подготовка социальных роликов об энергосбережении. Организации недели энергосбережения в образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Этноэкология (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Эко-традиции – уникальные местные традиции (семьи, села, района). Этнофенология – приметы, традиции, поверья, связанные с объектами природы.

Практика (7/8/14): Распределение на малые группы. Распределение ролей в малой группе. Проведение социальных опросов и исследований по выбранной теме проекта. Подготовка групповых проектов на выбранную тему: 1. «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», 2. «Эко-традиции моего села» («Эко-традиции моей семьи»).

#### **Тема 6. Животные – наши друзья (8/10/16)**

Теория (1/2/2): Всемирный день защиты животных – 4 октября. Формы организации и проведения акций в рамках месячника в защиту животных

Практика (7/8/14): Участие во Всероссийском экологическом диктанте. Создание и распространение агитационных видеороликов по защите животных «НЕТ – жестокому обращению с животными». Организация игры для младших школьников «Кто больше знает о животных». Конкурс фотографий «Мой питомец – моя ответственность». Тематическая экскурсия на выбор (ферма, СПК, заказник, лесное хозяйство, ветеринарная станция, частные фермерские хозяйства).

#### **Тема 7. Орнитология (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Птицы России. Численность и видовой состав птиц. Правила подкормки птиц. Виды кормушек для зимующих птиц.

Практика (7/10/14): Создание познавательных альбомов «Птицы России». Изготовление кормушек. Организация сбора корма для зимующих птиц. Изготовление и распространение агитационных материалов по охране и подкормке зимующих птиц. Организация регулярной подкормки птиц в школе. Наблюдение за птицами на кормушках. Создание тематических видеосюжетов. Проведение тематической игры для сверстников (младших школьников) «Знатоки птиц».

#### **Тема 8. Экология леса (8/12/16)**

Теория (1/2/2): Лесные богатства России. Значение леса в жизни человека. Работа по сохранению лесов. Макулатура - вклад в сохранение лесов. Проблемы, связанные с уничтожением хвойных лесов.

Практика (7/10/14): Организация и сбор макулатуры в школе. Разработка и распространение агитационных материалов по сохранению зеленых насаждений (отказ от

вырубке елей к Новому году). Организация школьной ярмарки «Эко-Ёлка своими руками».

### **Раздел 3. Волонтерский мастер-класс! (18/24/36)**

#### **Тема 9. Культура общения (3/5/6)**

Теория (1/1/1): Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Правила этикета. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика (2/4/5): Тренинги: «Коммуникативные навыки», «Взаимопомощь». Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

#### **Тема 10. Психологические аспекты эковолонтеров (3/4/6)**

Теория (1/1/1): Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (2/4/5): Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

#### **Тема 11. Экологическая культура эковолонтера (4/4/6)**

Теория (1/1/1): Добровольчество в природоохранной сфере. Экологическая культура. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (3/3/5): Проект «Портрет волонтера». Тесты «Мир эковолонтера», «Экологическая культура волонтера».

#### **Тема 12. Организация эко-мероприятий. Виды и направления волонтерства (4/5/6)**

Теория (1/1/1): Направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Организация эко-мероприятий. Опыт других волонтеров.

Практика (3/3/5): Разработка, организация и проведение своего эко-мероприятия на территории образовательного учреждения или населенного пункта.

#### **Тема 13. Кибервозможности и экологическое просвещение (4/6/12)**

Теория (2/2/2): Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Информационное волонтерство. Медиаволонтерство. Инфоповоды: что это такое и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (2/4/10): Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание цифрового контента (социальная сеть Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров. Создание информационных буклетов. Информационно-просветительская акция «Эко-новости». Подбор актуальной эко-информации, распространение и популяризации.

### **Раздел 4. Проект «Учебно-опытный участок» (21/28/42)**

#### **Тема 14. Планировка учебно-опытного участка (7/14/21)**

Теория (1/1/1): Значение учебно-опытного участка в жизни образовательного учреждения. Цели и задачи создания учебно-опытного участка.

Практика (6/13/20): Планирование отделов учебно-опытного участка. Разработка оформления цветников, грядок на данный учебный год. Сорты цветочных культур. Особенности посева и роста цветочных культур. Разработка и оформление календарного плана опытнической работы с растениями.

#### **Тема 15. Практическая деятельность на участке (14/14/21)**

Практика (14/14/21): Инструктаж по ТБ при работе с садовыми инструментами. Организация сбора семян, луковиц подходящих растений. Подготовка почвы для посадки рассады. Посадка семян. Пикирование рассады. Уход и полив рассады. Оформление отделов (грядок, клумб). Высадка растений по выбранной схеме-композиции. Организация шефства над отделами учебно-опытного участка.

### **Раздел 5. Летопись волонтерских ЭКОтрадиций (15/20/30)**

### **Тема 16. Летопись волонтерских Экотрадиций (15/20/30)**

Теория (5/5/5): Понятия: «проектная деятельность», «ландшафтный дизайн», «экомониторинг». Инструктаж по технике безопасности при проведении субботников, по работе с садовыми инструментами и поведению в общественных местах. Формы экологического просвещения. Массовое эко-мероприятие. Конкурс талантов. Видео проекты (короткие видеofilмы, лайфхаки, мультфильмы). Выставка рисунков и фоторабот. Цели, ценность и эффективность проведения.

Практика (10/15/25): Выбор формы экологического просвещения. Подготовка материалов по одному из направлений: «Экошкола», «Экосемья», «Экомир», «Экоблогер», «Экомультфильм», «Экопроект», «ESG-поколение», «Экорисунок», «Экофокус» (согласно Положению о конкурсе «Экология – дело каждого»). Работа по очистке территории в рамках экологической акции и Всероссийского субботника «Зеленая Весна». Выход к ветеранам ВОВ, труда, пожилым, одиноким людям для оказания посильной помощи (работа в рамках эколого-социальной акции «Ветеран живет рядом»)

### **Раздел 6. Исследование мира (8/10/16)**

#### **Тема 17. Методы исследования мира (2/2/4)**

Теория (1/1/1): Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.

Практика (1/1/3): Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

#### **Тема 18. Экохимия (6/8/12)**

Теория (1/1/1): Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика (5/7/11): Лабораторная работа «Определение физических свойств воды». Лабораторная работа «Определение химического состава водопроводной воды».

#### **Подведение итогов программы (1/2/2)**

#### **Тема 19. Подведение итогов (1/2/2)**

Практика (1/2): Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?». Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Поощрение активистов отряда.