**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**в младшей разновозрастной группе «Лесные беспорядки»**

Воспитатель: Грошева И.П.

**Возрастная группа:** младшая разновозрастная группа.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие».

**Тема НОД:**«Лесные беспорядки».

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная.

**Формы организации:**групповая.

**Учебно-методический комплект:**

**Раздаточный материал:** цветы, шишки, орехи, листочки

**Музыкальный ряд:**голоса птиц, треск веток, песня «Солнышко », песня «Вот поезд наш едет»,

**Мультимедийный ряд:** компьютер, аудиозаписи, макет леса,

Цель: Воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять её.  Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя

**Задачи совместной деятельности:**

**Образовательные**

учить различать и называть диких животных, уточнять представление, чем они питаются,

**Развивающие:**

учить правилам поведения в лесу; развивать внимание, усидчивость

активизировать словарь, выполнять словесные инструкции воспитателя;

стимулировать эмоциональную сферу детей;

**Воспитательные:**

воспитывать гуманное отношение к объектам природы, трудолюбие, желание помогать.   
создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога  (методы, приемы) | Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов |
| 1.Организационный момент  Цель: вовлечь детей в совместную деятельность | Мои детки, мои детки,  Мои детки крепко спят  Мои детки, мои детки,  Потихонечку сопят. Вот так!  затем выдох ртом со звуком хо-о-о.  - Солнце встало!  Хватит спать!  Хватит спать!  Пора вставать!  **Песня «Солнышко»**  Вот как солнышко встает -  Выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет-  Ниже, ниже, ниже  Хорошо, хорошо  Солнышко смеется,  А под солнышком всем  Весело поется! | Организует и вовлекает в совместную деятельность. | Дети сидят на ковре в кругу с закрытыми глазами «спят»  Слушают, выполняют движение в соответствии со словами.  «просыпаются» и, встав на носки с поднятыми вверх руками, делают вдох. Затем, опустив руки, приседают.  Поют, выполняют движение в соответствии со словами.  Здороваются. |
| 2. Мотивация к деятельности  Цель.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Я сегодня собралась пойти в лес и навестить наших лесных жителей. Вы хотите, со мной отправится в лес.  Кто живет в лесу?  Мы отнесем лесным жителям угощения.  А поедем мы в лес на поезде.  Я буду паровозом, а вы вагонами. Прицепились. Все готовы? Теперь можно ехать. Под песню «Вот поезд наш едет» | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Включает запись песни,  Воспитатель берет корзинку, в которой находятся угощение для животных | Отвечают на вопросы.  Выражают собственные мысли.  Выполняют движения под музыку в соответствии со словами.  . |
| 3. Поиск, решение задачи, проблемы.  Цель.  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Вот мы и приехали. Сядем на полянку, отдохнем немножко.  Ребята, смотрите кто-то,  все цветочки оборвал! Что же здесь случилось?  Появляется – Лиса  Ребята кто это бежит?  Дети: Лиса.    Лиса: Это я цветы все сорвала. Я хотела веночек себе сделать, но у меня не получилось, поэтому я все цветы выбросила.  Как плохо ты поступила, лисичка!  Дети можно срывать все цветы и потом выбрасывать их?  Здесь была такая красивая цветочная полянка, а теперь ее нет!  Лиса: Извините, я больше так не буду. А что мне теперь делать?  Поможем лисичке посадить цветы.  Вот, какие молодцы! Теперь у нас новая цветочная полянка появилась! | Воспитатель обращает внимание на цветы,  которые разбросаны недалеко от детей  Задает вопрос,  Поощряет детей к высказыванию  Стимулируя общение, любознательность  Игра «Посади цветок». | Вступают в диалог.  Отвечают на вопросы.  Вступают в диалог. Высказывают мнение |
| 4. Планирование деятельности.  Совместное действие решения задачи, проблемы.  Цель.  Совместное определение конкретных действий.  5. Сюрпризный момент. | Я, слышу, кто-то идет по лесу и ломает ветки  Появляется медведь.  Кто это идет?  Медведь берет ветки и ломает их.  Мишка, так это ты веточки у дерева сломал?  Медведь: Я, а что такого?  Другие, вырастут!  Ребята, скажите, можно так делать?  Медведь, дерево тоже живое, ему больно. Если отламывать веточки у дерева, оно может погибнуть.  Медведь: Да? Извините, пожалуйста, мне  стыдно-стыдно, я больше так не буду.  Хорошо, мы тебе поверим. Мишка, а ты не хочешь с нами поиграть?:  Как много интересного в лес.  С елочки начинают лететь шишки, мусор.  Ой! Кто это там мусорит?  Появляется заяц.  Кто это?   Заяц: Это я. А куда мне мусор складывать?  Мусор нужно закапать в ямку или собрать в мусорный пакет. Ребята, можно мусорить в  лесу?  Дети: Нет.  Какой беспорядок устроили в лесу звери! Поможем им  наведем порядок в лесу, уберем весь мусор в корзинку. Вот как хорошо потрудились! Теперь в лесу опять порядок.    Дети слышите, птицы поют, радуются. Им хочется поиграть с вами.  Игра «Птичка»  Птички, раз!  Птички два!  Скок-скок-скок!  Птички, раз!  Птички, два!  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  Птички, раз!  Птички, два!  Птички полетели  Мы зверятам угощение принесли, наверное не будем их угощать, они совершали плохие поступки.  Медведь: Простите нас, мы больше так не будем!  Простим их, ребята? Тогда нам нужно раздать угощения  Разыгрывается игра «Кто, чем питается?». | Включить аудиозапись  Задает вопрос.  Объясняет детям.  Выслушивает ответы детей.  Проводит игру «Мишка косолапый»  Задает вопрос.  Организует и вовлекает в совместную деятельность.  Задает вопрос.  Выражает признательность  Включает запись с голосами птиц  Разыгрывается игра  « Птичка»  Задает вопрос.  Разыгрывается игра  «Кто чем питается?».   . | Сосредотачивают внимание, слушают  Выражают собственные мысли.  Активно играют в игру с имитацией движений  Отвечают на вопрос.  Дети с лесными жителями собирают шишки, листочки, орехи.  Играют в игру с имитацией движений.  Дети угощают животных |
| 6. Самоконтроль, рефлексия  Цель:  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы.  7.Открытость. | Вы очень добрые, дружные ребята,  У меня для вас тоже есть угощение конфеты. Дети, только давайте не будем мусорить фантиками от конфет в лесу, а поедем в детский сад и будем пить чай.     Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в лес. Вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать.  А вам? Что было самым сложным в пути? Скажите, кому вы хотите рассказать о нашем путешествии?  А какие вы советы дадите родителям, гостям.  Девочки и мальчики, дяди и тети берегите природу. | Выражает признательность.  Организовывает сюрпризный момент.  Инициирует общее обсуждение.  Проявляет интерес к детским высказываниям  Активизирует обсуждения.  Выражает признательность.  Призывают гостей и родителей беречь природу. | Делают выводы, умозаключения, рассказывают о своих чувствах, эмоциях, выражают своё мнение  Предоставляют свои знания и умения взрослым. |