

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детский экологический центр»

модель обеспечения доступности
дополнительного образования детей из
сельской местности через
**РАЙОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ШКОЛА ЮНОГО ЭКОЛОГА»**

Фомина,
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Анализ реализации районного образовательного проекта «Школа юного эколога» за период с 2016 по 2019 год.....	7
Цели и задачи модели.....	10
Механизмы реализации проекта и ресурсное обеспечение.....	12
Сроки и этапы реализации модели.....	13
Описание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках модели.....	14
Участники проекта.....	23
Планируемые результаты реализации модели, средства контроля за результатами.....	24
Список литературы.....	26

Аннотация

В Концепции развития дополнительного образования детей указывается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Инфраструктура системы воспитания в Ирбитском МО представляет собой совокупность организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Система образования на территории Ирбитского района включает в себя 50 образовательных учреждений в том числе:

-26 детских садов

-21 школа

-3 учреждения дополнительного образования

Все учреждения находятся на достаточно большом расстоянии друг от друга, что в свою очередь осложняет их взаимодействие в рамках

осуществления межведомственного взаимодействия при решении задач воспитания и обеспечения доступности дополнительного образования.

Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании в Ирбитском МО по массовости находится на 3 месте, ежегодно в МОУ ДО «ДЭЦ» занимается порядка 500 обучающихся.

Риски и проблема процесса воспитания, с которыми сегодня сталкивается система образования, обусловлены характером социокультурного развития Российской Федерации, Свердловской области и в частности Ирбитского МО:

1) в силу разрушения иерархии ценностей советской культуры и неопределенности ценностной основы современности возникает риск формализации процесса воспитания;

2) принципиально изменяются образцы, на которых строилась ценностная основа личности, и механизмы, способствующие социализации. Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институтами, как средства массовой информации, сеть Интернет, социальные сети;

3) Отсутствие навыков профессионального самоопределения подростков, переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.

4) Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических и физических проблем у подростков: конфликтное поведение, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом, проблемы со здоровьем.

5) Недостаточная системность работы с одаренными детьми.

6) Частичное отсутствие преемственности в вопросах воспитания между образовательными организациями на одной территории.

7) Недостаточное кадровое обеспечение;

8) Устаревшая материально-техническая база;

Проблему обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности сложно решать только одной отдельно взятой структурой. Это комплексная задача. Эти результаты будут достигнуты при:

- эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания, интеграции и кооперации образовательных учреждений разных ступеней и дополнительного образования;
- укреплении сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- создании условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- внедрении дистанционных методов образования.

Районный образовательный проект «Школа юного эколога» представляет собой ряд, взаимосвязанных программ с практическими и лабораторными занятиями. В рамках проекта осуществляется подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по экологии на школьном и муниципальном уровнях, проведение учебно-исследовательской работы по естественнонаучной направленности и оформление результатов проведения данной работы в исследовательских проекты. Реализация проекта рассчитана на 4 года.

Категории детей, которые охватывает данный проект:

-обучающиеся муниципальных общеобразовательных школ района, в том числе:

- одаренные дети;
- подростки с асоциальным поведением (стоящие на различных видах учёта);

- дети с особенностями в развитии;
- семьи с детьми, находящимися под опекой.

Участниками реализации проекта являются:

- педагогические работники МОУ ДО «ДЭЦ», их коллеги из других образовательных учреждений (в рамках межведомственного взаимодействия)
- родители обучающихся;
- заинтересованные общественные и государственные структуры района.

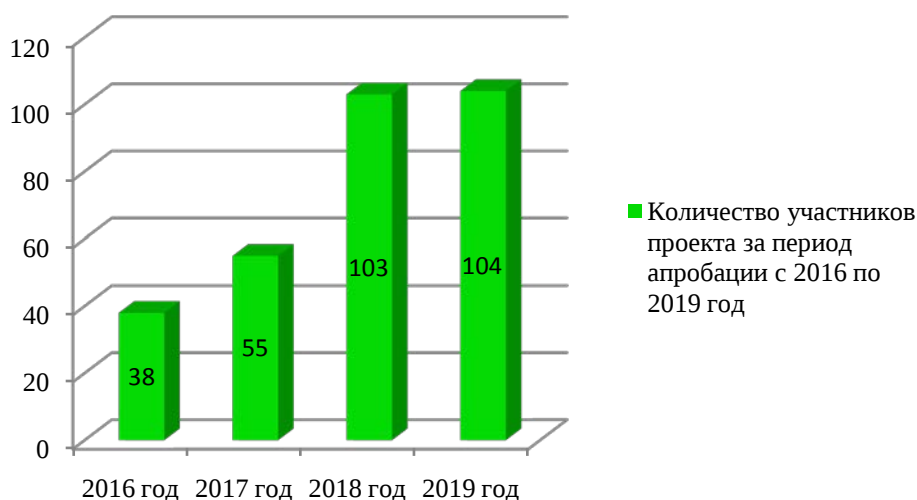
Проект «Школа юного эколога» в значительной степени обеспечивает доступность развития дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, способствует процессу воспитания детей и подростков как неотъемлемой части образования, взаимосвязанного с обучением, но осуществляемой в форме самостоятельной деятельности.

Проект позволяет организовать постоянное насыщение и обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в естественнонаучной направленности в МОУ ДО «ДЭЦ» и в других районных образовательных учреждениях (в рамках межведомственного взаимодействия).

Анализ реализации районного образовательного проекта «Школа юного эколога» за период с 2016 по 2019г

Данный проект на территории Ирбитского МО действует с 2016 года, и уже можно сделать выводы о его эффективности в решении существующих проблем, роли в организации доступности дополнительного образования для детей Ирбитского района.

За четыре года в проекте приняли участие 300 обучающихся в возрасте 11-14 лет:



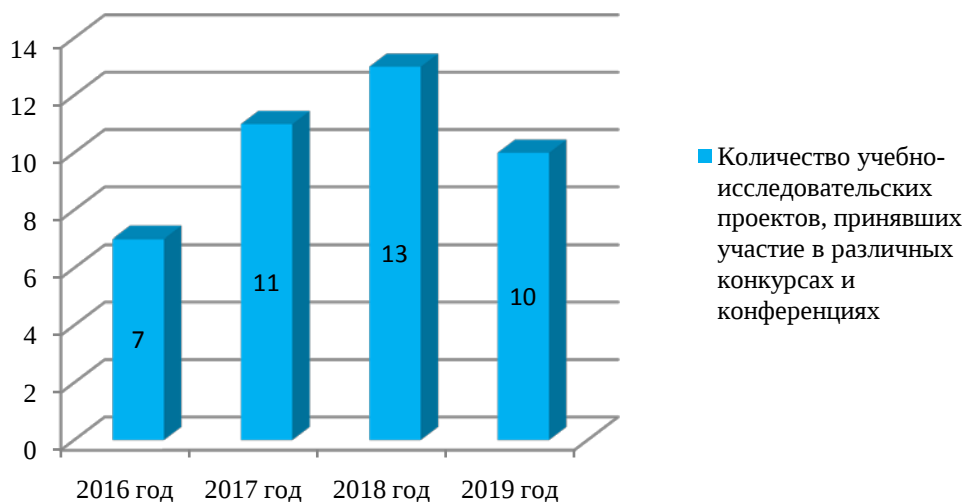
Ежегодно наблюдается положительная динамика и рост количества участников Школы, что говорит о росте популярности и востребованности данного проекта среди обучающихся Ирбитского района.

В рамках данного проекта состоялось 14 занятий, в содержании которых были:

- экологические лабораторные практикумы и полевые исследования;
- викторины и познавательные игры;
- мастер-классы и тренинги;
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- субботники и экологические акции.

Яркими результатами реализации проекта выступают результаты участия участников проекта в конкурсах и конференциях различного уровня.

Так, за период с 2016 года было представлено 44 учебно-исследовательских проектов, получивших признание и высокую оценку экспертов:



Ребята представляли результаты своей исследовательской деятельности на следующих мероприятиях: областной конкурс «Юные исследователи природы»: турнир «Юный аграрий» (2016, 2017, 2018), областной конкурс учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке» (2016, 2017, 2018, 2019), Научно-практическая конференция обучающихся (муниципальный уровень: 2016, 2017, 2018, 2019), межрегиональная публичная презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века» (2017, 2018), областной экологический форум (2016, 2018), окружная экологическая учебно-практическая конференция (2019), Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА –

Север» (2017, 2018, 2019), Всероссийская конференция обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и многие другие.

На официальном сайте МОУ ДО «ДЭЦ» (www.eco-ir.ru) создана страница проекта, на которой размещаются все методические и аналитические материалы реализации проекта, а также отзывы участников.

В условиях ограничений из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции проект не остановил свою работу, занятия продолжаются в дистанционном формате, что обеспечивает для обучающихся всего района возможность получить качественное дополнительное образование в естественнонаучной направленности.

Цели и задачи модели.

Цель: повышение доступности и качества дополнительного образования детей на территории Ирбитского МО в рамках реализации районного образовательного проекта «Школа юного эколога»

Задачи:

1. Проанализировать наиболее типичные и значимые образовательные запросы учащихся и их родителей, проживающих в сельской местности, к содержанию и формам организации дополнительного образования и обеспечить их реализации на территории района.

2. Проанализировать ресурсы МОУ ДО «ДЭЦ», обеспечивающие доступность дополнительного образования для детей, проживающих на территории Ирбитского МО и обеспечить их использование в образовательном процессе в рамках проекта.

3. Разработать/скорректировать и реализовать программы дополнительного образования, технологии, формы работы, методическое сопровождение, обеспечивающее доступность дополнительного образования для детей, проживающих в Ирбитском районе.

4. Провести мониторинг эффективности реализации проекта по обеспечению доступности дополнительного образования для детей, проживающих в Ирбитском районе.

5. Обобщить инновационный опыт реализации обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, в виде организационных моделей и распространить его через семинары, конференции, публикации, пособия, видеоматериалы.

Механизмы реализации проекта и ресурсное обеспечение.

Реализация модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через районный образовательный проект «Школа юного эколога» предполагает работы по следующим направлениям:

- проведение практических (лабораторных) занятий естественнонаучной направленности с обучающимися Ирбитского МО;
- ведение образовательной и воспитательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Экологический проект», «Экологический олимп» с обучающимися Ирбитского МО;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- участие в конкурсном и олимпиадном движении в рамках представления результатов реализации проекта;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Ирбитского МО, Администрацией Ирбитского МО, Управлением образования Ирбитского МО, территориальными органами управления в селах и деревнях Ирбитского МО.



Ресурсное обеспечение.

Информационное обеспечение. Создание информационно-открытого ресурса на официальном сайте МОУ ДО «ДЭЦ» с размещением там всех методических и аналитических материалов с занятий «Школы юного эколога». Взаимодействие с местными средствами массовой информации в рамках обзора работы проекта.

Издание тематических сборников для педагогов района с методическими рекомендациями по организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, проведением с ними практических и познавательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение. В МОУ ДО «ДЭЦ» имеются оборудованные учебные кабинеты для проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий. Оснащены компьютерной техникой. Нарботан методический, дидактический материал.

Для проведения исследовательской работы в МОУ ДО «ДЭЦ» имеется учебно-опытный участок, теплица (сезонная), комплект контрольно-измерительного оборудования «БЖЭ-4» (мини-экспресслаборатория «Пчелка-У», набор тест комплектов для изучения воды, почвы и воздуха, измерители различного спектра).

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджета организации.

Кадровое обеспечение. Для полноценной и эффективной реализации проекта задействованы высококвалифицированные педагогические работники (методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), узкопрофильные специалисты в естественнонаучной направленности, и др. специалисты.

Проведение семинаров и мастер-классов для повышения квалификации и методической грамотности участников реализации модели.

Сроки и этапы реализации модели.

Реализация районного образовательного проекта «Школа юного эколога» рассчитана на 4 года:

1 этап «Подготовительный» – с 1 сентября 2020г по 31 августа 2021г – формирование учебных групп, распределение нагрузки на педагогов, определение направлений деятельности и составление плана работы, посвящение в экологи. Проведение ознакомительных и профориентационных занятий.

2 этап «Основной» – с 1 сентября 2021г по 31 августа 2023г. Проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам, выездных лабораторных практикумов, семинаров и мастер-классов, экскурсий.

3 этап «Заключительный» – с 1 сентября 2023г по 31 августа 2024г. Проведение научно-практических конференций, методических заседаний в рамках представления результатов учебно-исследовательской работы обучающихся, методических наработок педагогов. Анализ реализации проекта с выделением проблем и перспектив и направлений развития.

**Описание дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в рамках модели.**

В рамках данной модели реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

-«Экологический проект»

-«Экологический олимп»

Показатель характеристики	ДООП «Экологический проект»	ДООП «Экологический олимп»
<i>1. Направленность программы</i>	Естественнонаучная	Естественнонаучная
<i>2. Вид деятельности</i>	Деятельность обучающихся ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности, ведение учебно-исследовательской деятельности по изучению и решению экологических проблем местного значения	Организация деятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из ребят занимается своей деятельностью и в то же время работает на общий результат группы и учреждения
<i>3. Возраст обучающихся</i>	11-14 лет	11-14 лет
<i>4. Продолжительность</i>	Программа включает в себя 2 курса: <ul style="list-style-type: none"> • «Основы исследования»; • «Я - исследователь» Программа рассчитана на 144 академических часа	программа включает в себя 5 курсов: <ul style="list-style-type: none"> • «Введение в экологию»; • «Экология организмов»; • «Природные сообщества и цивилизация»; • «Экология России»; • «Классическая экология». Программа рассчитана на 94 академических часа
<i>5. Форма обучения</i>	Предусмотрены следующие формы обучения: -очная	Предусмотрены следующие формы обучения:

	-очно-заочная -дистанционная	-очная -очно-заочная -дистанционная
<i>6. Основной предметный результат</i>	формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, развитие их индивидуальных задатков и способностей, самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.	формирование у обучающихся экологической культуры: базовых знаний по всем разделам, экологическому мышлению, экологически оправданному поведению.

Также в рамках реализации модели доступности проходят тематические занятия-сборы участников и активистов районного образовательного проекта «Школа юного эколога». Сборы организуются 3-4 раза в учебный год: осень, зима, весна, лето.

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
<i>Учебно-исследовательская (познавательная)</i>	Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой. Выполнение комплексного исследования биogeоценозов. Интеллектуально-познавательные игры	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
<i>Общественно-полезная и трудовая</i>	Экологические акции по уборке мусора на территории природных объектов, выращивание саженцев и посадка деревьев, забота о	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за

	родниках, расчистка русел малых рек.	порученное дело, облагораживание лесного массива, общественных мест.
<i>Природоохранная</i>	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий. Проведение тематических дней. Распространение листовок и создание буклетов по природоохранной деятельности.	Развитие творческих способностей учащихся. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
<i>Просветительская</i>	Освещение результатов работы школы в СМИ. Выпуск бюллетеней о работе школы, реклама Школы юного эколога.	Сотрудничество со СМИ, наличие экологического сайта, выпуск информационно-просветительских продуктов.

Календарно – тематическое планирование занятий.

1 год обучения

ТЕМА занятий: изучение основ экологического мониторинга почвы, воды. Комплексное изучение ООПТ.

№ занятия	Примерная дата	План мероприятий
Занятие № 1	декабрь	<p>Организационные вопросы: Знакомство с планом работы школы. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>1. Практикум «Изучение экологических свойств почвы»;</p> <p>2. Познавательное занятие «Хвойные растения нашего леса»;</p> <p>3. Практическая работа «Определение хвойных растений по хвое, шишкам и шишкоягодам».</p>

Занятие № 2	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-познавательное занятие «Самое необходимое вещество на Земле – обыкновенная вода» 2. Познавательная командная игра «Своя игра» . 3. Инструктаж по технике безопасности. 4. Практикум «Экологический мониторинг воды»
Занятие № 3	май-июнь	<p>Комплексное изучение ООПТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение видового состава растительности на площадке 20x20м. 2. Определение степени загрязнения 3. Выявление влияния антропогенного фактора 4. Стадии нарушения сообщества:

2 год обучения

ТЕМА занятий: Использование методов биоиндикации в изучении состояния окружающей среды.

№ занятия	Примерная дата	План занятия
занятие № 1	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные вопросы: Знакомство с планом работы школы. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с понятиями «биоиндикация», «биоиндикаторы» 3. Оценка состояния среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата березы 4. презентация «Береза- символ России». 5. Дни экологического календаря: 4 ноября- День защиты животных
занятие № 2	зима	<p>Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной</p> <p>Дни экологического календаря: Всемирный день китов</p>
занятие № 3	весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мусор – что с ним делать? 2. Мастер-класс «Поделки из бросового материала» 3. Из опыта работы по проведению субботников 4. Дни экологического календаря: день кошек, воды, Земли, птиц, Охрана здоровья

занятие № 4	лето	1. Презентация «Знакомство с лишайниками нашей местности» 2. Лихеноиндикация 3. Дни экологического календаря: День эколога
-------------	------	--

3 год обучения

ТЕМА занятий: Исследование влияния антропогенного воздействия на окружающую среду.

Тема	Теория	Практикум
<i>Осень (сентябрь)</i> «Антропогенное влияние на гидросферу»	Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники загрязнения воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические).	Оценка экологического состояния родника. Определение качества воды в нецентрализованных источниках Исследования: 1) Оценка степени загрязнения воды 2) Определение органолептических и физических показателей воды 3) Определение гидрохимических показателей проб воды 4) Определение водородного показателя (рН) 5) Определение окисляемости, или химического потребления кислорода (ХПК) 6) Гидробиологические методы исследования
<i>Зима (декабрь)</i> «Антропогенное воздействие на атмосферу»	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди").	Определение загрязнения воздуха Моделирование последствий загрязнения атмосферы Исследования: 1) Исследование атмосферных осадков (снегового покрова, дождя) 2) Анализ запыленности атмосферы и состава пылевых отложений 3) Изучение лишайникового

	<p>Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.</p>	<p>покрова стволов деревьев 4) Определение чистоты атмосферного воздуха с использованием листового опада 5) Описание состояния древостоев по совокупности признаков и зонам произрастания от источников загрязнения 6) Определение обесхвоенности крон сосны обыкновенной 7) Оценка состояния атмосферы с помощью генеративных органов сосны 8) Оценка степени загрязнения воздуха по рН коры 9) Оценка состояния среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата березы повислой 10) Оценка загрязнения снега по прорастанию злаковых культур в рулонах 11) Определение автотранспортной нагрузки</p>
<p><i>Весна (март)</i> «Антропогенное влияние на почву»</p>	<p>Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, газодымовые загрязняющие вещества). Приемы и методы изучения загрязнения почвы. Деградация почв. Экологические последствия загрязнения литосферы. Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).</p>	<p>Практическая работа 5. Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы и воздуха Практическая работа 6. Определение степени антропогенного воздействия на почву методом фаунистической биоиндикации Исследования: 1) определение влажности и кислотности почв; 2) определение сухого остатка; 3) качественное определение химических элементов в почве; 4) определение биологической активности почв; 5) оценка свойств почв по растениям-индикаторам плодородия;</p>

		б)определение свойств почв по видам беспозвоночных животных – индикаторов состояния почв; 7)микробиологическая активность почв (по характеристике дыхания почвы, скорости распада целлюлозы).
<i>Лето (июнь)</i> «Комплексная оценка антропогенных нагрузок на местность» «Изучаем свою малую Родину».	Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).	Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду и пути оздоровления пришкольной территории Изучение экологического состояния воздуха, воды и почвы моей Малой Родины

4 год обучения

ТЕМА занятий: Комплексная экологическая оценка.

№ занятия и сроки	Тема	Практикум	Содержание волонтерской деятельности
1 занятие Осень	Комплексная оценка экологического состояния пришкольной территории Цель: на примере пришкольной территории сформировать умения проводить экологическую оценку своего окружения	1.Используя метод маршрутной съемки познакомиться с планировкой пришкольной территории 2. Определение видового состава и состояния древесно-кустарниковой растительности 3. Степень запыленности воздуха в различных местах пришкольной территории 4. Загрязнение воздуха с помощью	Что мы можем сделать для улучшения состояния пришкольной территории? Посадка деревьев

		<p>лишайников</p> <p>5. Экологические свойства почвы</p> <p>6. Антропогенная нагрузка на данную территорию</p> <p>7. Составление экологического паспорта пришкольной территории</p>	
<p>2 занятие Зима</p>	<p>Экологическая оценка классной комнаты</p> <p>Цель работы: сформировать умения производить экологическую оценку классной комнаты</p>	<p>1. Оценка интерьера классной комнаты</p> <p>2. Характеристика основных рабочих зон классной комнаты</p> <p>3. Измерение и оценка параметров микроклимата</p> <p>4. Определение коэффициента аэрации и изучение режима проветривания помещения</p> <p>5. Изучение эффективности вентиляции</p> <p>6. Изучение естественной освещенности класса</p>	<p>Что можно конкретно сделать для улучшения экологического состояния комнаты?</p>
	<p>Домашнее задание: сформировать умения оценивать свое рабочее место</p>	<p>1. Изучение размеров рабочего стола и стула</p> <p>2. Характеристика основных параметров рабочей зоны</p> <p>3. Исследование освещенности рабочего места и рабочей зоны</p> <p>4. Определение уровня шума на</p>	

		<p>рабочем месте</p> <p>5. Гигиеническая оценка учебника</p> <p>6. Оценка теплового самочувствия на рабочем месте</p>	
<p>3 занятие Весна</p>	<p>Комплексная оценка экологического состояния здания школы</p> <p>Цель исследования — изучение экологического состояния школы.</p> <p>Результаты выполнения домашнего задания: презентация</p>	<p>1. Исследование освещенности классных комнат</p> <p>2. Исследование температурного режима и влажности</p> <p>3. Исследование шумового режима и источников “шумового загрязнения” школьных помещений</p> <p>4. Исследование микробной загрязненности воздуха</p> <p>5. Исследование физико-химических показателей водопроводной воды</p>	<p>Озеленение, оформление классных комнат, рекреаций</p>
<p>4 занятие Лето</p>	<p>Комплексная оценка экологического состояния моего села</p>	<p>Используя метод маршрутной съемки познакомиться с планировкой села, состоянием озеленения, санитарного состояния</p>	<p>Проведение субботников</p>

Участники модели обеспечения доступности дополнительного образования.

В рамках реализации модели доступности дополнительного образования детей МОУ ДО «ДЭЦ» активно взаимодействует с образовательными учреждениями Ирбитского МО, Администрацией Ирбитского МО, Управлением образования Ирбитского МО, территориальными органами управления в селах и деревнях Ирбитского МО.



Планируемые результаты реализации модели доступности дополнительного образования

Основными результатами считать реализацию задач:

- максимальный охват обучающихся занятиями в системе дополнительного образования детей по естественнонаучной направленности;
- включение учащихся в социально-значимую деятельность;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации детей и подростков;
- обновление содержания образования, совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик.

Успешность реализации МОУ ДО «ДЭЦ» модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, зависит от точности прогнозов рисков и их минимизации, что повысит удовлетворенность учащихся и их семей качеством дополнительного образования за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования.

Мы предполагаем наличие следующих основных рисков реализации программы:

Риски проекта	Пути преодоление рисков
Недостаточность нормативно-правовой и методической базы	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов.

Усложнение организации образовательного процесса, ведения учебной документации	Корректировка режима рабочего и учебного дня с точки зрения здоровьесбережения, разработка требуемых макетов учебной документации.
Возможная перегрузка обучающихся	Корректировка режима учебного дня, форм и методов реализации дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения здоровьесбережения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Недостаточный опыт работы педагогов в условиях сетевого взаимодействия,	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, корпоративное обучение, индивидуальные стажировки. Рекламирование проекта. Разработка четких критериев оценки результатов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Ситуация успеха
Недостаточность транспортной доступности	Привлечение материальных и нематериальных ресурсов для осуществления проекта.
Возможный рост материальных затрат семьи	Участие в программе персонифицированного финансирования.

Список литературы

1. Ананьев В.А., Банковский В.В., Демин Н.Н. и др. Проблемы экологического образования и воспитания. - Томск, 1991.
2. Ананьев В.А. и др. Преподавание интегрированного курса охраны природы в 9- 11 классах средней школы. – Томск, 1997.
3. Биология. Большой энциклопедический словарь / под ред. МС.Гилярова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.
5. Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
8. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ об утверждении от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».