

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ ДО «ДЭЦ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»
Н.В. Гвоздева
«02» сентября 2024г
Приказ № 141/ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РЭД: Растения. Экология. Дом»

Возраст обучающихся: 12-15 лет (дети с ОВЗ, с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Срок реализации: 1 год

Автор:
Иванова М.Л., педагог дополнительного
образования
Яковлева Н.А., заместитель директора

д. Фомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный (тематический) план и календарный учебный график.....	8
1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1. Условия реализации программы.....	21
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	27
3. Список литературы	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование») предполагается развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий. Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Обучение по программе обеспечивает обучающимся коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РЭД: Растения. Экология. Дом» естественнонаучной направленности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021г № 219-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки от 29.03.2016г № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательное учреждение для ребенка с умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как опыт, полученный именно здесь должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир.

Дети данной категории имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Слабо развита память, низкий уровень запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое. Эмоциональная сфера таких детей также имеет ряд своих особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Могут наблюдаться случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

Данная программа призвана расширить границы жизни ребенка в образовательной среде, дав возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить опыт продуктивной творческой деятельности, направленной на создание ситуации успеха, а также возможность для реализации им активности, главным образом в сфере социализации.

Воспитание и обучение такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону.

Учитывая особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями при обучении по программе, большое внимание уделяется игровой форме обучения, обеспечивается постоянная смена видов деятельности в ходе занятия, используются различные приемы и методы для удержания внимания обучающихся, усложнение видов деятельности

происходит постепенно от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции. На занятиях происходит многократное повторение изучаемого и усвоенного материала, его использование в новых заданиях, упражнениях, для обучающихся создаются ситуации успеха при выполнении заданий, происходит эмоциональное подкрепление деятельности.

Направленность программы – естественнонаучная. Обучение по данной программе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызвать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому все обязаны её сохранять для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий в природу, организацию практических работ в процессе изучения и закрепления материала, а также привитие навыков работы на пришкольном участке. Обучение по программе «ведёт» в удивительный мир природы, воздействие которого велико и многогранно.

Актуальность программы. Приоритетным направлением социальной политики в Российской Федерации на сегодня является эффективная социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель при обучении обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного обучающегося – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у таких детей появляется возможность успешно адаптироваться в обществе. Обучение по данной программе позволит активизировать у детей фантазию, мысли, речь, память, эмоции, привить любовь к природе, поможет в формировании практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, или найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. В процесс обучения включена творческая деятельность декоративно-прикладного характера, изучив тему обучающиеся закрепляют свои знания, выполняя рисунки или аппликации, в соответствии с пройденным материалом, что способствует развитию мелкой моторики, которая в свою очередь благотворно влияет на развитие речи и мышления. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение в доступные области познавательной, бытовой,

творческой деятельности с учетом личных интересов и возможностей. Программа рассматривает получение знания как средство развития детей.

Вид программы. По уровню ее освоения – стартовый (ознакомительный). По форме организации образовательного процесса – адаптированная.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Программа подойдет для обучающихся, проявляющих интерес к предметам и явлениям окружающего мира, а так же для родителей, которые заинтересованы в развитии у своих детей внимания, мышления, фантазии, творческих способностей. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) при наличии сертификата ПФДО и предъявлении копии медицинского заключения психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении. Специальной подготовки для зачисления обучающихся на обучение не требуется, принимаются дети с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и умений. Количество обучающихся в группе не более 12 человек.

Режим занятий по программе. Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 академическому часу. Перерыв между занятиями – 10 минут. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Общий объем программы и срок её освоения. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 147 часов.

Особенности организации образовательного процесса по программе. Общим принципом обучения является движение от простейших навыков более сложным. Последовательность изучаемых тем и количество времени корректируется календарно-тематическим планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся. Родители (законные представители) имеют возможность сопровождать ребенка во время занятий. Программа разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптация содержания программного материала, направленная на раскрытие жизненных и социальных компетенций обучающихся;
- пошаговое изложение материала;
- дозированная помощь взрослого;
- использование адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- осуществление повторения на всех этапах и звеньях занятия;

- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью его мышления;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт учащегося.

Формы обучения. Занятия проводятся очно, в группе. В период невозможности организации образовательного процесса (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение.

Виды занятий. Организация деятельности детей проводится в различных формах:

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные и развивающие игры;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность;
- экскурсии.

Формы подведения итогов. В качестве форм контроля промежуточных результатов освоения разделов программы используются:

- конференция обучающихся;
- защита группового проекта;
- выставка творческих работ;
- тестовые задания;
- конкурс.

В качестве формы итогового контроля по итогам освоения программы проводится отчетная смотр-выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование практических умений обучающихся по уходу и содержанию растений для их успешной социальной адаптации в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- изучение названий комнатных растений, находящийся в ближайшем окружении (образовательное учреждение, дом);

- формирование знаний о способах разведения и выращивания цветочных и цветочно-декоративных растений;

- знакомство с основами флористики и ландшафтного дизайна;

- изучение правил обращения с садовыми инструментами и элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе.

Развивающие:

- развитие мышления, пространственного воображения, речи, памяти;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие навыков ориентации в пространстве (кабинет, улица, село), в обществе;
- развитие вербальных коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками в группе;
- способствовать формированию таких человеческих качеств как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, любознательность;
- формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- формирование уважительного отношения к объектам живой природы и ответственного поведения в окружающей природе.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;
- приобщение к социальному опыту, поведению и регуляция собственного поведения;
- снижение эмоционального и психического напряжения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный (тематический) план и календарный учебный график.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	2	1	1	
1	Раздел 1. Комнатные растения				
1.1	Биологические особенности комнатных растений	6	3	3	
1.2	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений	6	2	4	
1.3	Уход за комнатными растениями	7	2	5	
1.4	Насекомые-вредители и болезни комнатных	6	3	3	

	растений и борьба с ними				
1.5	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	6	2	4	
1.6	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	6	2	4	
1.7	Семенное размножение комнатных растений	6	2	4	
1.8	Размещение растений в комнате	6	2	4	Конференция обучающихся (подготовка и защита доклада-сообщения по теме раздела)
	Итого часов по разделу	49	18	31	
2	Раздел 2. Паспортизация растений				
2.1	Определение комнатных растений	5	-	5	
2.2	Систематизация коллекции комнатных растений	5	-	5	Представление группового проекта «Паспорт комнатного растения»
	Итого часов по разделу	10	-	10	
3	Раздел 3. Флористика				
3.1	Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях	2	1	1	
3.2	Принципы составления композиций. Стили флористики	3	1	2	
3.3	Праздничная флористика	3	1	2	
3.4	Композиция из живых цветов	3	1	2	
3.5	Композиция из сухоцветов	3	1	2	
3.6	Икебана	3	1	2	
3.7	Цветочный этикет	2	2	-	
3.8	Методы высушивания растений	3	1	2	
3.9	Уход за цветами	3	1	2	Выставка «Цветочные фантазии»
	Итого часов по разделу	25	10	15	

4		Раздел 4. Многолетники			
4.1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	2	1	1	
4.2	Вегетативное размножение многолетников	4	2	2	
4.3	Выращивание многолетников из семян	2	1	1	
4.4	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	2	1	1	Итоговый тест «Многолетние растения»
Итого часов по разделу		10	5	5	
5		Раздел 5. Однолетники			
5.1	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	2	1	1	
5.2	Семена однолетников и подготовка их к посеву	2	-	2	
5.3	Выращивание рассады однолетников	2	-	2	
5.4	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	3	-	3	
5.5	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	3	-	3	
5.6	Работа с рассадой	3	-	3	
5.7	Подготовка участка для высадки	5	-	5	Определение уровня развития умений и навыков работы с растениями с помощью педагогического наблюдения по итогам раздела
Итого часов по разделу		20	2	18	
6		Раздел 6. Озеленение прилегающей территории			
6.1	Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями	3	1	2	

6.2	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформления	3	1	2	
6.3	Составление плана озеленения участка	4	-	4	Конкурс дизайна участка по итогам раздела
	Итого часов по разделу	10	2	8	
7	Раздел 7. Весенние работы на участке				
7.1	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	5	-	5	
7.2	Подготовка и высадка растений	7	-	7	
7.3	Правила ухода за посаженными растениями	7	-	7	Определение уровня развития умений и навыков работы на участке с помощью педагогического наблюдения по итогам раздела
7.4	Подведение итогов учебного года.	2	-	2	Отчетная смотр-выставка по итогам года
	Итого часов по разделу	21	-	21	
	ИТОГО	147	38	109	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе – 2 сентября.

Дата окончания обучения по программе – 31 мая.

Количество учебных недель – 39 недель.

Режим занятий – 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учебных часов – 147 часов.

Месяц	Неделя обучения	Количество часов	Всего часов	Промежуточная аттестация/контроль
сентябрь	1	2	18	По итогам раздела 1 «Комнатные растения» - конференция обучающихся (подготовка и
	2	4		

	3	4		защита доклада-сообщения по теме раздела)
	4	4		
	5	4		
октябрь	6	4	16	
	7	4		
	8	4		
	9	4		
ноябрь	10	3	17	
	11	4		
	12	4		
	13	4		
декабрь	14	2	18	1) По итогам раздела 2 «Паспортизация растений» - представление группового проекта «Паспорт комнатного растения»; 2) По итогам раздела 3 «Флористика» - выставка «Цветочные фантазии»; 3) По итогам раздела 4 «Многолетники» - итоговый тест «Многолетние растения»
		2		
	15	4		
	16	4		
	17	4		
18	4			
январь	19	4	13	
	20	4		
	21	4		
	22	1		
февраль		3	14	
	23	4		
	24	4		
	25	2		
	26	1		
март		3	18	
	27	3		
	28	4		
	29	4		
	30	4		
апрель	31	4	16	
	32	4		
	33	4		
	34	4		
май	35	4	17	
	36	3		
	37	4		
	38	4		
	39	2		

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (2 часа)

Теория (1 час): Ознакомление с планом работы в ДТО, с видами работы по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека.

Практика (1 час): Экскурсия «Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками».

Раздел 1. Комнатные растения (49 часов)

Тема 1.1. Биологические особенности комнатных растений (6 часов)

Теория (3 часа): Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практика (3 часа): Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Викторина по распознаванию комнатных растений.

Тема 1.2. Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений (6 часов)

Теория (2 часа): Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки. Легенды. Загадки.

Практика (4 часа): Оформление информационного альбома «Жизненные формы растений». Изучение жизненных форм растений в ОУ. Игра на коррекцию «Куда пойдешь? Что найдешь?» (*см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы*).

Тема 1.3. Уход за комнатными растениями (7 часов)

Теория (2 часа): Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещенности. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техники проведения этой работы.

Практика (5 часов): Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке

растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Поведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию растений на разных почвах.

Тема 1.4. Насекомые-вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними (6 часов)

Теория (3 часа): Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Болезни комнатных растений. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей) и болезнями растений.

Практика (3 часа): Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассмотрение в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

Тема 1.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка (6 часов)

Теория (2 часа): Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практика (4 часа): Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.

Тема 1.6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками) (6 часов)

Теория (2 часа): Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практика (4 часа): Заготовка песка, почвы. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Постановка опыта по выявлению лучшего субстрата для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

Тема 1.7. Семенное размножение комнатных растений (6 часов)

Теория (2 часа): Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практика (4 часа): Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опыта по выявлению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

Тема 1.8. Размещение растений в комнате (6 часов)

Теория (2 часа): Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практика (4 часа): Оформление комнатных растений в кабинете. Подготовка и проведение Конференции обучающихся (подготовка и защита доклада-сообщения по теме на выбор – см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы).

Раздел 2. Паспортизация растений (10 часов)

Тема 2.1. Определение комнатных растений (5 часов)

Практика (5 часов): Определение комнатных растений с помощью научной литературы. Формирование групп для группового проекта «Паспорт комнатного растения». Распределение работы внутри группы. Подготовка проекта.

Тема 2.2. Систематизация коллекции комнатных растений (5 часов)

Практика (5 часов): Изготовление паспортов комнатных растений. Работа по теме группового проекта. Защита проекта. Проведение рефлексии по итогам работы (см. раздел программы 2.2. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы)

Раздел 3. Флористика (25 часов)

Тема 3.1. Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях (2 часа)

Теория (1 час): История возникновения букета

Практика (1 час): Способы гармоничного сочетания гаммы.

Тема 3.2. Принципы составления композиций. Стили флористики (3 часа)

Теория (1 час): Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

Практика (2 часа): Составление букета, зарисовка, изготовление с помощью аппликации.

Тема 3.3. Праздничная флористика (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с видами праздничных букетов

Практика (2 часа): Пасхальные композиции, цветы и букеты к 8 марта, мужские букеты, букеты на 23 февраля.

Тема 3.4. Композиция из живых цветов (3 часа)

Теория (1 час): История композиций из живых цветов, виды цветочных композиций.

Практика (2 часа): Составление букета, зарисовка, изготовление с помощью аппликации.

Тема 3.5. Композиция из сухоцветов (3 часа)

Теория (1 час): Сухие цветы. Сбор и сушка. Композиции из сухоцветов своими руками

Практика (2 часа): Настольная композиция, цветущее декоративное дерево

Тема 3.6. Икебана (3 часа)

Теория (1 час): Искусство икебаны, история возникновения икебаны

Практика (2 часа): Составление икебаны, зарисовка, изготовление с помощью аппликации.

Тема 3.7. Цветочный этикет (2 часа)

Теория (2 часа): Цветочный этикет и цветовая символика

Тема 3.8. Методы высушивания растений (3 часа)

Теория (1 час): Консервирование цветов, плоскостное высушивание цветов, объемное высушивание цветов.

Практика (2 часа): Составление цветочной композиции на выбор, зарисовка, изготовление с помощью аппликации. Игры на коррекцию «Картинка-схема», «Картинка-слово» (см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы).

Тема 3.9. Уход за цветами (3 часа)

Теория (1 час): Правила и способы ухода за разными видами цветов.

Практика (2 часа): Подготовка стеблей, листьев и веток для аранжировки. Оформление и проведение выставки творческих работ обучающихся «Цветочные фантазии». Проведение рефлексии по итогам работы.

Раздел 4. Многолетники (10 часов)

Тема 4.1. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений (2 часа)

Теория (1 час): Описание разных видов многолетников. Уход за многолетними растениями.

Практика (1 час): Проведение опыта по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Тема 4.2. Вегетативное размножение многолетников (4 часа)

Теория (2 часа): Способы размножения многолетников.

Практика (2 часа): Подготовка почвы. Посадка клубнелуковиц, клубней. Изготовление наглядных пособий: зарисовок, аппликаций по вегетативному размножению растений.

Тема 4.3. Выращивание многолетников из семян (2 часа)

Теория (1 час): Значение и биологические основы размножения растений семенами; многолетники, размножающиеся семенами. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практика (1 час): Подготовка почвы и посев семян многолетников. Проведение опыта по выяснению лучшего способа выращивания многолетников из семян.

Тема 4.4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений (2 часа)

Теория (1 час): Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практика (1 час): Наблюдение и уход за выгоночными растениями. Итоговый тест по разделу «Многолетние растения» *(см. раздел программы 2.2. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы)*

Раздел 5. Однолетники (20 часов)

Тема 5.1. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (2 часа)

Теория (1 час): Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практика (1 час): Изготовление наглядных пособий. Работа с книгой: выписка кратких сведений об однолетних растениях. Игра на коррекцию «Картинка-слово» *(см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы)*.

Тема 5.2. Семена однолетников и подготовка их к посеву (2 часа)

Практика (2 часа): Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву.

Тема 5.3. Выращивание рассады однолетников (2 часа)

Практика (2 часа): Подготовка ящиков, плошек и грунта для посева. Посев семян. Изготовление и установка этикеток на ящиках. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

Тема 5.4. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (3 часа)

Практика (3 часа): Внесение удобрений. Подготовка почвы и разбивка участка. Игры на коррекцию ориентировки в пространстве. Уход за посевами

Тема 5.5. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (3 часа)

Практика (3 часа): Выбор участка, подготовка почвы, посев семян. Уход за посевами и рассадой.

Тема 5.6. Работа с рассадой (3 часа)

Практика (3 часа): Наблюдения за ростом и развитием цветочной рассады. Общественно-полезный труд в весенний период. Размножение комнатных растений для озеленения ОУ.

Тема 5.7. Подготовка участка для высадки (5 часов)

Практика (5 часов): Весенняя очистка участка. Подготовка почвы на участке, Проведение опыта по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений. Подведение итогов раздела. Рефлексия

Раздел 6. Озеленение прилегающей территории (10 часов)

Тема 6.1. Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями (3 часа)

Теория (1 час): Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями

Практика (2 часа): Оформление информационного альбома по теме. Распределение на пары (подгруппы) для выполнения итогового творческого задания по разделу.

Тема 6.2. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформления (3 часа)

Теория (1 час): Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформления. Принципы и правила составления планов озеленения. Проект озеленения.

Практика (2 часа): Просмотр познавательных и обучающих видео со специалистами, цветоводами-декораторами. Игры на коррекцию

ориентирования в пространстве и памяти (*см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы*).

Электронные ресурсы:

- <https://www.youtube.com/c/Нетипичныйфермер/featured> (канал на Youtube «Нетипичный фермер», блогер Анна Аникина)

- <https://www.youtube.com/watch?v=4MYpegjLZMM> (канал на Youtube «Два Муравья»)

- <https://www.youtube.com/watch?v=JwJq05UJ8AE> (канал на Youtube «Garden Group: Всё о ландшафтном дизайне»)

Тема 6.3. Составление плана озеленения участка (4 часа)

Практика (4 часа): Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала. Подготовка творческой работы по дизайну участка (работа в парах, подгруппах). Проведение конкурса-презентации творческих дизайнерских работ. Выбор дизайна для воплощения в жизнь на участке прилегающей территории. Рефлексия по итогам работы.

Раздел 7. Весенние работы на участке (21 час)

Тема 7.1. Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями (5 часов)

Практика (5 часов): Оформление альбома с рекомендациями по весеннему уходу за растениями. Работа с литературой и Интернет-источниками. Отработка навыков работы с садовым инвентарем. Игры на коррекцию ориентирования в пространстве и памяти (*см. раздел программы 2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы*).

Тема 7.2. Подготовка и высадка растений (7 часов)

Практика (7 часов): Перенесение плана озеленения (выбранный дизайн на конкурсе-презентации) на прилегающую территорию; разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка, кустарников, цветочной рассады однолетников и многолетников. Распределение шефства над участками прилегающей территории. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений и погодой.

Тема 7.3. Правила ухода за посаженными растениями (7 часов)

Практика (7 часов): Беседа о правилах ухода за посаженными растениями, выяснение лучших способов посева и посадок, приемов ухода. Подведение итогов раздела. Рефлексия.

Тема 7.4. Подведение итогов учебного года (2 часа)

Практика (2 часа): Организация и проведение итоговой смотр-выставки работ и достижений обучающихся по программе «РЭД: Растения. Экология. Дом»

1.4. Планируемые результаты

При освоении данной программы обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знает названия комнатных растений, находящихся в образовательном учреждении и дома;
- имеет представление о способах разведения и выращивания цветочных и цветочно-декоративных растений;
- имеет начальные представления об основах флористики и ландшафтного дизайна;
- знает правила обращения с садовыми инструментами;
- имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, может классифицировать на наглядном материале;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку своей деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умеет составлять и устно излагать рассказ из 2-3 предложений.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- приобретение опыта установления контактов со взрослыми и сверстниками, налаживания дружеских взаимоотношений в коллективе;
- самостоятельность в выполнении учебных задач, поручений, умение аккуратно выполнять начатое до конца;
- понимание личной ответственности за свои поступки основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- уважительное отношение к взрослым, к сверстникам и к окружающим людям;
- уважительное отношение к природным объектам и ответственное поведение в окружающей природе.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ

- более развита мелкая моторика пальцев рук;

- приобретение социального опыта поведения и регуляции собственного поведения;
- отсутствие эмоционального и психического напряжения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся по адресу: Ирбитский район, п. Зайково, ул.Школьная, 10 МАОУ Зайковская СОШ №2 (фактический адрес МОУ ДО «ДЭЦ»).

Материально-техническое обеспечение кабинета. Площадь кабинет 84 кв.м. Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Цвет стен – пастельно-зеленый. Количество окон – 3. Окна выходят на восток. Вытяжная вентиляция естественная.

Перечень оборудования кабинета.

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стул преподавателя	1
5.	Шкаф для документов для документов, материалов	1
6.	Доска магнитная зеленая	1
7.	Медиапроектор	1
8.	Экран	1
9.	Ноутбук	1

Лабораторное оборудование:

- пробирки;
- линейки;
- препараты;
- мерный стаканчик.

Садовые инструменты:

- грабли;
- лопаты;
- секатор;
- садовый нож;
- лопатки для рыхления;
- ведра;

-ящики, контейнеры, плошки для рассады.

2.1.2. Информационно-методические условия реализации программы Интернет-ресурсы и ЭОР.

- <https://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html> (Электронная экологическая библиотека)
- <https://www.youtube.com/c/Нетипичныйфермер/featured> (канал на Youtube «Нетипичный фермер», блогер Анна Аникина)
- <https://www.youtube.com/watch?v=4MYpegjLZMM> (канал на Youtube «Два Муравья»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=JwJq05UJ8AE> (канал на Youtube «Garden Group: Всё о ландшафтном дизайне»)
- <https://www.ogorod.ru/ru/yard/flowerbed/17789/10-rastenij-dlya-chajnikov-s-chego-nachat-svoj-pervyj-cvetnik.htm> (Портал Огород.ru - портал с практическими и полезными советами по растениеводству, цветоводству и сельскому хозяйству)

Информационное обеспечение.

- учебная и методическая литература (*см. п.3 Список литературы*);
- видео- и аудиоматериалы к занятиям;
- карточки для проведения коррекционных игр.

Кадровое обеспечение.

Программа предусмотрена для педагога с высшим или средне-специальным профильным (агрономическим) или педагогическим образованием. У педагога должны быть пройдены курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации, позволяющие работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Методические материалы

Тематика докладов-сообщений по итогам раздела 1. «Комнатные растения»

- «Растения-хищники: ...» (*название растения на выбор*);
- «Болезни комнатных растений: ...» (*название болезни на выбор*);
- «Вредители комнатных растений»;
- «Полив в жизни комнатных растений»;
- «Подкормка комнатных растений»;
- «Свет в жизни комнатных растений»;
- «Мое любимое комнатное растение: ...» (*название растения на выбор*);
- «Размножение комнатных растений» (*способ размножение на выбор*).

Игровые задания по коррекции ориентировки в пространстве.

Весёлые человечки.

Обучающимся предлагаются картинки со схематическими изображениями человечков. Фигурки отличаются друг от друга различным расположением рук и ног. Нужно повторить данные движения.

Куда пойдёшь и что найдёшь?

В кабинете в разных местах прячут натуральные предметы или их изображения.

Педагог предлагает обучающемуся выполнить ряд действий по их поиску, *например*:

вперёд пойдёшь – *розу* найдёшь,

вправо пойдёшь – *тюльпан* найдёшь,

влево пойдёшь – *ведро* найдёшь,

назад пойдёшь – *лес* найдёшь. Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?

Найти спрятанный предмет.

Какой-либо предмет прячут в разных местах класса. Дети по очереди ищут его, руководствуясь инструкциями педагога, например: «Сделай шаг вперёд, сделай два шага вправо, ещё шаг вперёд» и т.д. до тех пор, пока предмет не будет найден.

Указанные упражнения можно применять в виде «минуток отдыха» на любом занятии.

Игровые задания по коррекции и развитию логических приёмов запоминания.

Развитие логической памяти предполагает предварительную выработку обратимых мыслительных действий, направленных на обработку запоминаемого материала (его классификация, установление смысловых связей и отношений между объектами, выделение главных мыслей в рассказе, его схематизация, составление плана и т.д.). Затем эти действия используются в качестве способов запоминания.

Ниже приводятся упражнения на группировку, смысловое соотнесение, схематизацию, составление плана, которые можно использовать в учебной деятельности.

Добавь к слову новое.

Один из ребят называет какое-нибудь слово (например, название фрукта, овоща и т.д.). Второй повторяет его и добавляет ещё одно. Игра повторяется до тех пор, пока не будут названы все слова данной группы.

Картинка – схема.

На доске в столбик вывешиваются 10 -12 картинок с изображениями знакомых предметов (ракетка, волан, ракета, жираф, пальма, велосипед и т.д.). На столе у педагога лежат карточки с соответствующими схематическими изображениями этих предметов. Обучающиеся предварительно делятся на 2 группы, ребята из первой группы поочерёдно

подходят к доске и прикрепляют рядом с каждым рисунком его схематическое изображение. Затем рисунки убирают. Обучающиеся из второй группы по очереди выходят к доске и подбирают к каждой схеме соответствующие рисунки.

Картинка – картинка.

На доске в столбик вывешивают 8 картинок с предметами изображения (трактор, солнце, карандаш, груша, дерево, якорь, цветок, портфель). На столе у педагога лежат другие картинки, имеющие с предыдущими смысловые связи (колесо, лампа, резинка, яблоко, лес, корабль, клумба, книга). Обучающиеся предварительно делятся на 2 группы, ребята из первой группы поочередно подходят к доске, находят каждой картинке смысловую пару и прикрепляют её рядом. Затем педагог убирает с доски картинки из первого столбика, оставив их смысловые пары. Предлагает ребятам из второй группы поочередно подходить к доске и находить к каждой оставшейся картинке её смысловую пару из тех, которые лежат на столе.

Картинка – слово.

Первый вариант. На доске в столбик вывешивают 8 картинок с предметами изображения (альбом, вилка, поезд, малина, книжный шкаф, лыжные палки, кленовый лист, кирпич). На столе у педагога лежат картинки со словами, связанными по смыслу с картинками (карандаш, ложка, машина, вишня, книга, лыжи, дерево, дом).

У обучающихся предварительно делятся на 2 группы, ребята из первой группы поочередно подходят к доске, находят к каждой картинке подходящую карточку со словами и прикрепляют её на доску. Затем педагог, оставив на доске карточки со словами, снимает картинки и кладёт их на стол. Предлагает ребятам из второй группы находить к каждой карточке со словом подходящую картинку.

Второй вариант. Первая часть игры проводится так же. Затем карточки со словами убираются. Детям предлагается, глядя на картинки, вспомнить подходящие к ним слова.

Картинки можно подбирать соответственно любой тематике.

Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта среднего школьного возраста

«Горячий камень»

Цель: развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве, дифференциации мышечных усилий, взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов, формирование навыков коллективного взаимодействия.

В игре принимают участие не менее трех игроков.

Инвентарь: судейский свисток, мячи разного диаметра.

Инструкция. Все игроки образуют круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга, стоя лицом внутрь круга. Каждому игроку выдается мяч. По

сигналу ведущего играющие точным пасом двумя руками начинают передавать мячи в руки стоящего справа соседа и ловить мячи, которые им передают игроки, стоящие слева, вплоть до остановки игры ведущим. Игра останавливается, если:

- игрок роняет мяч;
- кого-то из игроков оказывается в руках более одного мяча;
- игрок неточно передает мяч соседу, и тот не может его поймать.

Участник, допустивший ошибку, забирает с собой один мяч и покидает игровой круг. Из игры выбывает тот, кто допускает ошибку первым. В случае если ошибку одновременно допускают несколько играющих, все они покидают игру. Игра останавливается по свистку ведущего, и он принимает решение о том, кто выбывает из игры. Два последних участника выходят в финал. Они встают лицом друг к другу на расстоянии 3—4 метров. По сигналу ведущего игрок передает мяч партнеру пасом двумя руками от груди по дугообразной траектории, другой — пасом двумя руками снизу. Проигрывает тот, кто первым совершит ошибку. Если игра возобновляется, то победивший в предыдущей игре имеет право один раз ошибиться и остаться в игре.

Варианты

Игроки могут находиться в положении сидя.

Могут быть использованы набивные мячи.

Можно использовать комбинации мячей, различных по весу и диаметру.

Методические указания

При разучивании игры: рекомендуется использовать одинаковые мячи. В начале игры мяч должен находиться у каждого второго участника. В момент игры: ведущему следует обращать внимание участников на необходимость точного паса соседу; необходимо рекомендовать участникам внимательно наблюдать за действиями того соседа, который должен отдавать им мяч, передавать же его не глядя; в ожидании паса следует держать руки перед грудью.

«Кегельбан»

Цель: развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия, воспитание чувства ответственности за результат общей деятельности, настойчивости в достижении цели.

Количество игроков — 10—12.

Инвентарь: судейский свисток, кегли, баскетбольные мячи, мел.

Инструкция. На площадке с твердой, ровной поверхностью проводятся две параллельные линии на расстоянии 6 метров одна от другой. Все участники делятся на команды, по 5—6 человек в каждой. Команды выстраиваются в колонны по одному на первой линии, лицом ко второй линии. Расстояние между командами 3—4 метра. Участник команды, стоящий первым, берет мяч. Игрок, занимающий эту позицию, называется

«бросающий». На второй линии напротив каждой команды устанавливается кегля. Один член команды встает за второй линией напротив кегли лицом к своей команде. Игрок, занимающий эту позицию, называется «подающий». По сигналу судьи «бросающий» направляет мяч в сторону кегли, стараясь сбить ее. В случае если бросающий промахивается, «подающий» ловит мяч и кидает его «бросающему». «Подающий» в момент паса должен находиться за линией, на которой стоит кегля. «Бросающий» повторяет попытки сбить кеглю до тех пор, пока она не будет сбита. До этого момента он не имеет права заступать за линию, на которой стоит.

В случае если кегля сбита, «подающий» ловит мяч, устанавливает его на линии кегли, бежит к своей команде становится в колонну последним. «Бросающий» бежит к сбитой кегле, устанавливает ее, берет мяч, бросает его первому стоящему в колонне и становится «подающим».

Игра останавливается, когда в одной из команд последний участник (первый «подающий») собьет кеглю, установит ее на место, передаст мяч первому «бросающему» и вернется в колонну. Последний «подающий» должен также занять свое место в колонне. Как только все члены команды займут свое место в колонне, игрок, стоящий первым, поднимает мяч вверх.

Методические указания. Необходимо следить за соблюдением строя в командах. Целесообразно рекомендовать участникам не бросать, а катить мяч по площадке, бросок же выполнять двумя руками.

«Круговое вышибало»

Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.

Количество игроков не ограничено.

Инвентарь: судейский свисток, волейбольный мяч.

Инструкция. Все участники игры образуют круг, стоя лицом к центру. В центр круга встают два игрока. Один из них — «мишень», другой — «защитник». Задача играющих — передавая мяч друг другу, запятнать «мишень». Задача «защитника» — защищать «мишень», отбивая все мячи, которые бросают участники. Задача «мишени» — прятаться за «защитником», избегать попадания. Игрок, которому удается попасть в «мишень», занимает место «защитника». Предыдущий «защитник» становится «мишенью», а «сбитая мишень» занимает место среди участников.

Вариант: при большом количестве участников в игре могут быть использованы два мяча и два «защитника», три мяча и три «защитника» и т. д.

Методические указания. Следует рекомендовать передавать мяч игроку, стоящему за спиной «мишени», так, чтобы «защитник» не смог его отбить. Мяч необходимо передавать максимально быстро, чтобы «защитник» не успел занять выгодное для защиты положение

«Пятнашки-повторяшки»

Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.

Количество игроков не ограничено.

Инвентарь: судейский свисток.

Инструкция. Все участники равномерно распределяются по площадке, ограниченной линиями. Из их числа выбирается водящий. По сигналу ведущего «водящий» старается запятнать одного из участников игры. Убегая от «водящего», игрок может выполнять любые движения (стойки, прыжки, вращения и т.д.).

Прежде чем запятнать участника, «водящий» обязан повторить все его действия. Если убегающий не успевает выполнить новое движение, то его можно запятнать. Этот участник становится «водящим», но он не может запятнать предыдущего «водящего».

Методические указания. На всем протяжении игры, играющие не имеют права покидать пределы игровой площадки.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Критерии и показатели оценки выступления обучающихся с докладами-сообщениями по итогам Раздела 1. «Комнатные растения»

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала баллов
1.	Раскрытие темы	Степень соответствия доклада и презентации заявленной теме	0 баллов – тема не раскрыта
			1 балл – тема раскрыта частично
			2 балла – тема раскрыта полностью
2.	Свобода владения темой	Доклад зачитывается или свободно излагается с легкой опорой на текст, ответы на вопросы даются сразу, возможно с опорой на схему, или требуется поиск в тексте доклада; докладчик поддерживает дискуссию	0 баллов – свободы нет
			1 балл – низкий уровень
			2 балла – средний уровень
3.	Четкость и понятность	Слышимость докладчика, доступность языка, четкость проговаривания, интонационная окраска речи	3 балла – высокий уровень
			2 балла – высокий уровень
			1 балл – низкий уровень
			0 баллов – ничего не понятно
			1 балл – низкий уровень
			2 балла – высокий уровень
			3 балла – средний уровень
			2 балла – высокий уровень
			1 балл – низкий уровень

4.	Качество выполнения	Единый стиль оформления, читабельность, грамотность, эстетический эффект от просмотра	1 балл – низкий уровень
			2 балла – средний уровень
			3 балла – высокий уровень
5.	Качество содержания	Уместность схем, таблиц, рисунков, иллюстраций, фото, значимость и правильность элементов, их информативность	1 балл – низкий уровень
			2 балла – средний уровень
			3 балла – высокий уровень

Оценка результатов:




11-13 баллов – высокий уровень. Материал программы по разделу 1 «Комнатные растения» усвоен полностью. Обучающийся в достаточной мере самостоятелен в выполнении учебных задач. Может работать с литературными источниками и интернетом: выделяет главное, классифицирует и анализирует материал. Показывает высокую степень заинтересованности в обучении. Свободно работает с компьютерными программами: видна аккуратность и логичность выстраивания презентационного материала.


6-10 баллов – средний уровень. Материал программы по разделу 1 «Комнатные растения» усвоен частично. Обучающийся самостоятелен в выполнении учебных задач, но на некоторых этапах нуждается в сторонней помощи педагога или родителя. Наблюдаются умения работы с литературными источниками и интернетом, но обучающийся при этом прибегает к помощи педагога или родителя. Не может самостоятельно работать с компьютерными программами.

0-5 баллов – низкий уровень. Материал программы по разделу 1 «Комнатные растения» не усвоен: обучающийся с большим трудом отвечает на поставленные вопросы или отказывается отвечать совсем. Обучающийся не самостоятелен в выполнении учебных задач, на всех этапах нуждается в сторонней помощи педагога или родителя. Умения работы с литературными источниками и интернетом находятся на низком уровне, при этом обучающийся прибегает к помощи педагога или родителя. Не может самостоятельно работать с компьютерными программами. Степень заинтересованности в обучении по программе – низкая.

Итоговый тест по разделу 4. «Многолетники»

Тест «Многолетние растения»

1) Какие цветковые растения называют многолетниками?		
а) растут и цветут в течение многих лет	б) растут и цветут 3 года	в) растут и цветут только летом
2) Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?		
а) которые выкапывают осенью и хранят до весны	б) которые не требуют укрытия на зиму	в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
3) Для чего проводят отбор крупных семян?		
а) для красоты	б) для получения сильных и здоровых растений	в) для быстрого посева
4) Лилия тигровая – это...		
а) однолетнее растение;	б) двулетнее растение;	в) многолетнее растение
5) Петуния – это...		
а) однолетнее растение;	б) двулетнее растение;	в) многолетнее растение.
6) Розу размножают...		
а) делением куста, черенкованием, прививкой;	б) делением корневища, черенкованием;	в) луковицей, черенкованием

7) Инструменты для нарезки черенков розы		
а) садовая ножовка; 	б) садовый нож; 	в) секатор 
8) Искусство получения цветов в определённые, заранее намеченные сроки, называется		
а) прогонка;	б) выгонка;	в) подгонка.

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-б. За каждый правильный ответ 1 балл.

**Таблица фиксации результатов тестирования по итогам раздела 4
«Многолетники»**

№ п/п	ФИ обучающегося	№ вопроса								Итого баллов, уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
...										

0-3 - низкий уровень;
4-6 – средний уровень;
7-8 – высокий уровень.

«Карта наблюдений»

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.

Педагогу предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по
нижеследующим шкалам и подшкалам:

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии наблюдения	Баллы										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Сенсорно-перцептивная сфера											
	- Восприятие цвета											
	- Восприятие формы и величины											
	- Ориентация в пространстве											
2.	Внимание											
	- Концентрация внимания											
	- Устойчивость внимания											
3	- Переключаемость внимания											
	Память											
4	Мышление											
5	Речь											
	- Понимание речи											
	- Внятность речи											
	- Лексика											
	- Способность к пересказу и рассказыванию											
6	Представления о себе. Творческие проявления											
7	Эмоционально-волевая сфера											
	- Импульсивность рефлексивность											
	- Тревожность-спокойствие.											

	- Агрессивность – миролюбие.																			
	- Мотивация учебной деятельности																			
	- Мотивация трудовой деятельности																			
	- Тенденция к самостоятельности																			
	- Тенденция к ответственности																			
	-Тенденция к целенаправленным действиям																			
8	Психомоторное развитие																			
	- Мелкая моторика рук																			
	- Общая координация движений																			
	- Мимика																			
9	Социально-бытовая адаптация																			
	- Навыки самообслуживания																			
	-Социально-бытовое ориентирование																			
10	Учебные навыки																			
11	Трудовые умения и навыки																			
12	Коммуникативность																			

Описание шкал «Карты наблюдений».

1.Сенсорно-перцептивная сфера. По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребёнка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направление в пространстве и пр. Педагог и психолог оценивают насколько ребёнок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве.

Низкий уровень 0 -3.

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребёнок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины, и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень 4 -7.

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень 8 -10.

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребёнку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, который твёрдо усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Восприятие цвета.

«1» ребёнок воспринимает мир в цвете.

«2» ребёнок понимает разницу между цветами.

«3» ребёнок узнаёт и различает 4 основных цвета – красный, жёлтый, синий, зелёный; может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно знать какой это цвет).

«4» ребёнок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета; б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов; в) правильно выбрать заданный цвет из трёх цветного ряда.

«5» ребёнок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнаёт и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» ребёнок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» ребёнок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» понятие о цвете хорошо усвоено и используется в деятельности.

Восприятие формы и величины.

«1» ребёнок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» ребёнок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» ребёнок различает, узнаёт и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» ребёнок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различать понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» ребёнок может зрительно узнавать и называть форму предметов круг. Квадрат, треугольник в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг. Овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов(3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов различной величины одинаковые по величине.

«6» ребёнок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» ребёнок может различать и называть сложные формы – овал, многоугольник. Знает объёмные формы – цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» соответствует хорошему усвоению и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

Ориентация в пространстве.

«1» ребёнок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельности сделать даже один шаг).

«2» ребёнок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди - сзади, справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» ребёнок знает какое – либо одно пространственное направление.

«4» ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» ребёнок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигается в этом направлении.

«6» ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади – шкаф, справа – окно, слева – дверь).

«7» ребёнок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др.

Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» соответствует свободному ориентированию в пространстве.

2. Внимание. По данной шкале оценивается способность ребёнка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители.

Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-бальный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребёнка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребёнок очень невнимательный. Крайние правые оценки 9-10 также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребёнок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое. Не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчёта.

Концентрация внимания – способен ли ребёнок концентрировать внимание в ходе выполнения на задании. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Устойчивость внимания – отвлекается ли ребёнок на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания – легко ли ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

3. Память. В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д.

4. Мышление. По 10-бальной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребёнка. Как правило, мышление у детей с проблемами – конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке.

Низкий уровень 0 -3. Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок практически не владеет операциями наглядно-действенного мышления (наложение, приложение, зрительное соотнесение). Использует в деятельности метод проб и ошибок.

Средний уровень 4 -7. Оценка в пределах данного уровня ставится, если у ребёнка сформированы операции наглядно-действенного мышления; ребёнок может оперировать образами.

Высокий уровень 8 -10. Оценку в пределах этого уровня ставят, если ребёнок хорошо владеет операциями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Умеет устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

5. Речь. По данной шкале оценивается способность ребёнка к пониманию обращённой к нему речи, чистота речи (чёткость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценивание по подшкалам «Чистота речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребёнка

Есть нарушения речевого аппарата. В этом случае оценивание производится только по подшкале «Понимание речи».

Понимание речи. Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращённой и контекстовой речи. Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребёнок понимает произнесённую речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всё). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Чистота речи. Оценки 0-3 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки до 7 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную, наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 7 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь с правильным звукопроизношением.

Лексика. Оценки 0-3 отражают ситуацию, когда ребёнок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки до 7 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 7 баллов отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

Способность к пересказу и рассказыванию. Оценки 0-3 показывает полную неспособность ребёнка пересказывать или рассказывать. Оценки до 7 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «Заблудившегося рассказчика». Оценка после 7 баллов ставится, если ребёнок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

6. Способность к самооценке (представление о себе, творческие проявления). В данном разделе исследуется отношение ребёнка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям. По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребёнка к самому себе (наличие – отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе, свои возможности и пр.).

В этом же разделе исследуется проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные возможности и пр.).

0 -3 – ребёнок практически не проявляет творческие возможности.

4 -7 – ребёнок, работая по заданному образцу, привносит элементы творчества (мелкие детали, элементы украшения работы и др.).

8 – 10 – ребёнок самостоятельно придумывает сюжет или тему рисунка, поделки.

7. Эмоционально-волевая сфера. В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка: уравновешенность, сбалансированность, эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др.

Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам.

Импульсивность – рефлексивность.

0-1 - соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеяно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-1 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

2 – отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

3-5 – характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.

6-8 – отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание, интровертированность.

9-10 – отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себя и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

Тревожность-спокойствие.

0-1– отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

2 – характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

3-5 – отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

6-8 – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9-10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Агрессивность – миролюбие.

0-1 – характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

2 – отражает высокий уровень агрессивности: ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создают

другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравится или он чем-то интересуется.

3 – 5 – отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

6 – 8 – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9 – 10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

Мотивация учебной деятельности. Подшкала отражает заинтересованность ребёнка в учебном процессе: нравится ли ребёнку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр.

0-2 – полное нежелание ребёнка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

3 – отрицательное отношение ребёнка к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.

4 – 7 – характеризуют отношение ребёнка к школе от прохладно-равнодушного до отношения, как необходимости, которую нельзя избежать.

8 – 10 – позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

Мотивация трудовой деятельности. Подшкала характеризует отношение ребёнка к труду, как в школе, так и дома.

0 – 2 полное нежелание ребёнка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу.

3 – показывает неприязненное отношение к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

4-7 – достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребёнок не получает удовольствия от процесса труда.

8-10 – характеризует положительную мотивацию трудовой деятельности, желанием помогать другим, радость от своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности.

Тенденция к самостоятельности. Шкала отражает желание ребёнка совершать самостоятельные действия.

0-2 – полная беспомощность и дезаптированность ребёнка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

3 – беспомощность и несамостоятельность ребёнка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

4-7 – средний уровень самостоятельности ребёнка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

8-10 – высокий уровень самостоятельности ребёнка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

Тенденция к ответственности. Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребёнка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой зависимости от ребёнка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

0-2 – полная безответственность и моральная опустошённость, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

3 – низкий уровень ответственности: ребёнку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создаёт ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

4-7 – средний уровень ответственности. Ребёнок старается быть аккуратным, не совершает деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено и пр.

8-10 – высокий уровень ответственности у ребёнка, он показывает определённую личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированное у ребёнка понятие о чести и порядочности, осознание того, что судьба его зависит от собственных действий и поступков.

Тенденция к целенаправленным действиям. По данной подшкале оценивается степень желаний ребёнка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершённости какого-либо процесса.

0-2 – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

3 – беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

4-7 – средний уровень целенаправленных действий. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

8-10 – ребёнок умеет доводить дело до конца, получает удовольствие от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

8. Психомоторное развитие. В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы.

Мелкая моторика руки. Объект наблюдения – движение пальцев и кистей рук.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка удерживать лёгкий не мелкий (крупный) предмет. Способность

контролировать силу сжатия карандаша (ручки) при письме. Нет ли искажения начертания и размеров букв и цифр при письме. Может ли ребёнок рисовать, вырезать.

Общая координация движений. Объект наблюдения - общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности передвижения ребёнка (с помощью взрослого или самостоятельно) и сохранения равновесия при ходьбе. Степень развития навыка бега, лазания по лестнице, метание мяча, выполнение элементарных гимнастических упражнений.

Мимика. Объект наблюдения - способность ребёнка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности выражения эмоциональной реакции на лице (оттенки улыбки, поднятие бровей, поджимание губ, вращение глаз). Способность выразить основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

9. Социально-бытовая адаптация. В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребёнка социальных умений и навыков, уровень его приспособления к условиям окружающей действительности. Оценивание производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу.

Навыки самообслуживания. Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.

1-й уровень (0-3): делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

2-й уровень (4-7): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (8-10): справляется самостоятельно.

Социально-бытовое ориентирование. Критерии наблюдения за развитием навыка социально-бытового ориентирования:

- знание и определение частей тела человека;
- знание своего адреса и членов семьи;
- знание частей помещения;
- знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ориентирование на улице;
- знание элементов и особенностей флоры и фауны;
- ориентация во времени (дни недели-времени года-часы);
- усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0-3): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает места приема пищи.

2-й уровень (4-7): знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнять некоторые бытовые задания (накрывать на стол, убирать посуду, пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает знаки и пр. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (8-10): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него и может справиться с неожиданными ситуациями, может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить своё имя на бумаге, документе.

10. Учебные навыки. В данной подшкале оценивается уровень учебных достижений ребёнка. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам.

0-2 - ребёнок не понимает, не справляется с заданием даже с помощью учителя.

3 - ребёнок плохо знает учебный материал, допускает большое количество ошибок, требуется помощь учителя.

4-7 - ребенок знает учебный материал, затрудняется в применении знаний, требуется опора на образец, памятку и др.

8-10 - ребёнок знает учебный материал, выполняет задание самостоятельно, с единичными ошибками.

11. Трудовые навыки. В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков.

0-2 - ребёнок ничего не может делать.

3 - ребёнок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать, вытирать пыль, вытирать доску, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, подметать пол.

4-7 - ребёнок умеет работать с ножницами, клеем.

8-10 - ребёнок обладает начальными трудовыми навыками, может что-либо полезное мастерить руками, собрать что-либо из отдельных комплектующих.

12. Коммуникативность. В данном разделе исследуется общительность ребёнка.

0-2 – ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры.

3 - ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4-7 – ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми.

8-10 – ребёнок всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		

			- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании		- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
			- средний уровень (работает с помощью педагога)		
			- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий		- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
			- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
			- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
			- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
			- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Опрос,
			- средний		
			- максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
			- средний		
			- максимальный		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
			- средний		
			- максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
			- средний		
			- максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
			- средний		
			- максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в	Соответствие реальных навыков		- минимальный уровень (овладели менее чем ½		наблюдение

процессе деятельности	соблюдения программным требованиям	ТБ	объема навыков соблюдения ТБ);		
			- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
			- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы
4. Организационно-волевые качества: 4.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности		- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
			- терпения хватает на все занятие		
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям		- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
			- иногда самими детьми		
			- всегда самими детьми		
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки		- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
			- периодически контролируют себя сами		
			- постоянно контролируют себя сами		
5. Ориентационные качества: 5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям		- завышенная		Наблюдение, опрос
			- заниженная		
			- нормальная		
5.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы		- интерес продиктован извне		Наблюдение
			- интерес периодически поддерживается самим		
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
6. Поведенческие качества: 6.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия		- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
			- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
			- пытаются самостоятельно уладить		
6.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные		- избегают участия в общих делах		Наблюдение
			- участвуют при побуждении извне		
			- инициативны в общих делах		

3. Список литературы ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Большая книга садовода и огородника. Москва: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003г
2. Воронова О.В. «Сам себе ландшафтный дизайнер». Москва: Издательство «Э», 2017г
3. Воронцов В.В. «Комнатные растения. Новое руководство по уходу», Москва: ЗАО «Фитон+», 2000г
4. Воронцов В.В. «Красивоцветущие комнатные растения». Москва: ЗАО «Фитон+», 2004г
5. Воронцов В.В. «Декоративнолиственные комнатные растения». Москва: ЗАО «Фитон+», 2004г
6. Воронцов В.В. «Целительные комнатные растения». Москва: ЗАО «Фитон+», 2004г
7. Ганичкина О.А., Ганичкин А.В. «Цветы в вашем доме». Москва: Эксмо, 2009г
8. Горбачева Г.Н., Мамедова Э.Т. «Комнатные растения. Энциклопедия». Москва: ЗАО «Фитон+», 2001г
9. Гортинский Г.Б., Яковлев Г.П. «Комнатные растения. Целители в вашем доме». Москва: ЗАО «Фитон+», 2003г
10. Гребенщиков С.К. «Справочное пособие по защите растений для садоводов и огородников». Москва: Росагропромиздат, 1991г
11. Калашников В.И., Лаврова С.А. «Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса живой природы». Москва: ООО «Белый город», 2009г
12. Комнатные растения. Москва: «Внешсигма», 2000г
13. Комнатные растения в интерьере. Москва: ООО «Издательство Астрель», Кызыл: ООО «Издательство АСТ», 2004г
14. Краткая энциклопедия садового дизайна. Современный ландшафтный дизайн вашего сада. Москва: АСТ, 2009г
15. Меньшикова З.А., Меньшикова И.Б., Попова В.Б. «Лекарственные растения в каждом доме». Москва: «Адонис», 1993г
16. Рой Маккалистер «Самые неприхотливые орхидеи». Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2006г
17. Рой Маккалистер «Всё о «растениях-хищниках». Санкт-Петербург: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2006г
18. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей». Москва: АСТ-ПРЕСС, 1998г;
19. Степура А.В., Степура М.Ю. «Комнатные растения. Практическая энциклопедия». Москва: Мир книги, 2004г

20. Чуб В.В., Лезина К.Д. «Комнатные растения». Москва: ЭКСМО-Пресс, 1999г

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Вавилова Е.М. «Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера». Волгоград: Учитель, 2009г
2. Коваленко В.И. «Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников». Москва: ВАКО, 2005г
3. Когда заканчиваются уроки: конкурсы, викторины, праздничные вечера. 7-9 классы. Волгоград: Учитель, 2008г
4. Селевцев В.Ф. «Ответы на 100 вопросов садоводов-любителей о почвах и удобрениях». Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1992г
5. Степанчук Н.А., Прилипко Н.И. «Практикум по общей экологии. 9 класс». Волгоград: Учитель, 2009г
6. Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии». Волгоград: Учитель, 2009г
7. Трайтак Д.И. «Практическая направленность обучения ботанике: Пособие для учителя». Москва: Просвещение, 1980г