**Группа 1. Организация геоботанического исследованияпришкольнойтерритории**

**Цель работы**: проведение геоботанического исследования пришкольной территории

**Задачи:**

1. Составить картосхему пришкольной территории методом маршрутной съемки;

2.На картосхеме указать произрастающие древесно-кустарниковые растения;

3. Составить список древесно-кустарниковых растений по семействам, родам, видам, частоте встречаемости

**Для экологического паспорта:**

1. Оценить степень застройки пришкольной территории.

2. Оценить планировку пришкольной территории.

3. Оценить степень благоустройства и загрязнения окружающей среды выбросами предприятий.

4. Определить расположение школы в микрорайоне.

**I. Инструкция по проведению маршрутной съемки**.

 1. Снять копию плана объекта (школы).

 2. Подготовить необходимое **оборудование** для исследований: *планшет с компасом, визирная трехгранная линейка, карандаш, резинка, листы белой бумаги на плотном основании, булавки с головкой, рулетка, определитель древесных растений.*

 3. Определить масштаб съемки.

 4. Ориентировать планшет, нанести в центре в масштабе здание школы.

 5. Рассчитать среднюю величину шага (пары шагов).

 6. Съемку вести от начальной точки, переходя с остановки до остановки. На каждой остановке необходимо: ориентировать планшет, обозначать место остановки на плане, прочерчивать направления и наносить с помощью условных знаков деревья и кустарники.

 7. Оформление картосхемы парка: составить «легенду» (условные обозначения деревьев и кустарников), нанести заголовок, масштаб, объект исследований – зеленые насаждения вокруг школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семейство | Род | Вид  | Количество |
| Розоцветные  | Яблоневые | Яблоня ... Боярышник...Рябина ... |  |
| Сливовые |  |  |
| Таволговые |  |  |
| Розовые |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Для экологического паспорта:**

1. **Оценка степени застройки пришкольной территории**

Определите площадь всех построек на пришкольной территории (гаражи, столярка, теннисный корт): площадь составляет Sм**2**.

**П=S/N ( м2 / чел.**

где П - степень застройки,

S - площадь построек,

N - количество учащихся

**Шкала степени застройки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень застройки  | Площадь м2/чел  | Балл  |
| Очень слабая  | Менее27  | 1  |
| Слабая  | Менее75  | 2  |
| Средняя  | 75  | 3  |
| Сильная  | 75-150  | 4  |
| Очень сильная  | Более150  | 5  |

**Вывод:**Степень застройки на пришкольном участке ......

**2. Оценка планировки пришкольной территории**

Где расположена хозяйственная зона, вход в производственные помещения столовой, (имеет ли отдельный въезда с улицы, находится ли в зоне следования детей в школу и из нее).

Где расположена спортивная площадка (в глубине участка, отделена ли от окон учебных помещений беговой дорожкой и газонами).

**Выводы:**

**3. Оценка степени благоустройства и загрязнения окружающей среды выбросами предприятий**

Шкала степени благоустройства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Степень благоустройства  | чистота  | Количество контейнеров  | Количество свалок  |
| Очень высокая  | 1  | 1  | нет |
| Высокая  | 2  | 2  | 1 |
| Средняя  | 3  | 3  | 2 |
| Низкая  | 4  | 4  | 3 |
| Очень низкая  | 5  | 5  | 4 |

**Выводы:**

**4. Определение расположения школы в микрорайоне**

Расположение школы в микрорайоне соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Экологические нормы расположения школьного двора.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гигиеническая норма*** | ***Месторасположения школьного двора.*** |
| До дороги – 25 м | До дороги - |
| До магазинов и предприятий – 50 м | До магазинов и предприятий –  |
| До жилых домов – 10 м | До жилых домов –  |
| Для школ, вмещающих 192 человека школьный двор должен быть размером не меньше 1, 2 га | В школе....человека. Территория школьного двора составляет .... |
| На 1 га школьного может быть высажено 90 – 150 крупных деревьев. | На .....га школы расположено ..... дерева |

**Выводы:**