

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Черновский детский сад

Районный методический конкурс  
«Всемирный открытый урок охраны окружающей среды»

Методическая разработка  
КВЕСТ-ИГРА  
«ЭКО-ПАТРУЛЬ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»

Выполнила: Воспитатель Антропова О.В.

с. Черновское, 2023

**Тема:** «Эко-патруль спешит на помощь».

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** квест-игра.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Учебно-методический комплект:**

1. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.:ВАКО, 2007.
2. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филипенко. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет: Методическое пособие / под ред. Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

**Методы:** словесные (вопросы к детям, загадки), наглядно-демонстрационные (использование картинок, мультимедиа), практические (выполнять задания), игровые ( физ. минутка, задания игровые), методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом)

**Оборудование:** мультимедиапроектор, письмо от Домовенка Кузи, маршрутный лист, название станций на листочках, ингредиенты для теста в мешочках: мука, дрожжи, соль, молоко, масло, корзинка 2 шт, дидактический материал «Откуда хлеб пришел», тарелочки, на которых разложены зерна: кукурузы, пшеницы, ржи, риса, ручная мельница, картинки: хлеб, батон, каравай, рогалик, ватрушка, лаваш, плюшка, бублик, 2 стола, музыка для игры «Колосок» из фильма «Осенний марафон», песня «Вместе весело шагать»

**Предварительная работа:** непосредственно-образовательная деятельность: «Откуда хлеб пришел», Беседы: «Какой бывает хлеб», «Как на наш стол хлеб пришел», дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Назови профессию», чтение художественной литературы, заучивание пословиц о хлебе, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».

**Цель:** формирование у детей представления о ценности хлеба в жизни человека через различные виды деятельности

**Задачи:**

- **обучающие:** обогащение знаний детей о ценности хлеба, выращивании и изготовлении хлеба;
- **развивающие:** активизация познавательно-исследовательской деятельности детей, закреплять знания детей о хлебе, как одного из главных богатств на земле, развитие коммуникативных качеств;
- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду взрослых

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. Организационный</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>В круг широкий вижу я встали все мои друзья! Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево! В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем! (Стук в дверь). Входит повар нашего детского сада: «Здравствуйте, ребята! У меня проблема: нужно хлеб испечь на обед, а все ингредиенты пропали! Кто же так пошутил со мной? Обед без хлеба все равно, что пустой! Я знаю, вы команда «ЭКО-патруль!», помогите найти все продукты! Оставлено письмо. Как найдете все продукты, будем хлеб печь! «Здравствуйте, дорогие мои детишки. Я узнал, что некоторые дети за обедом хлеб не едят, а выбрасывают. Я решил их проучить, чтобы они знали какая польза от хлеба, и сколько труда вкладывает большое количество людей разных профессий, и как он появился у вас на столе. Я приготовил для вас маршрут с заданиями, если вы его выполните, то сможет повар замесить тесто. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать ингредиент для теста. Домовенок Кузя. Посмотрим, что изображено на карте. На каждой остановке нас ждут интересные испытания, если правильно выполним, получим продукт.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой на деятельность – игру</p> <p>Обращается к детям Огорчена, просит помощи.</p> <p>Показывает письмо, уходит</p> <p>Педагог читает письмо</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть маршрут,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом. Дети настроены на общение</p> <p>Эмоционально реагируют, на просьбу повара</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Сопереживают, соглашаются помочь Соглашаются помочь прислушиваются</p> <p>Рассматривают маршрут поиска, обсуждают</p>

	(Приложение 1) ПОД МУЗЫКУ ИДУТ К 1 СТАНЦИИ, ИХ ВСТРЕЧАЕТ ДЕТЕКТИВ	настраивает на работу в команде	
2. Основной	<p>1. Станция «Детективная» Детей встречает детектив. Добрый день, дети! Здравствуй детектив! Мы ищем продукты для выпечки хлеба, помогите нам. Помогу! Но сначала поиграем в игру «Что сначала, что потом». Разложите длинный путь хлеба до нашего стола. Действительно, сколько рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом. Чьи же руки прикасались к хлебу? (Руки агронома, тракториста, комбайнера, шофера, грузчика, мельника, пекаря, кондитера, продавца и т. д.) Замечательно справились с заданием. Получите первый ингредиент: МОЛОКО. (Приложение 2) ИДУТ К СЛЕДУЮЩЕЙ СТАНЦИИ</p> <p>2. Станция «Сказочная» Детей встречает Василиса-премудрая! Здравствуйте, ребята! Знаю-знаю, зачем вы ко мне пришли! Ответите на мои вопросы, получите продукт! Вопрос: В каких сказках пекут пироги? («Красная Шапочка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Пирог», «Маша и медведь» и так далее). Поиграем с нашими пальчиками! Игра «Хлеб». Молодцы! Справились с заданием. Сейчас вы узнаете, как полезен хлеб для нашего организма. (Приложение 3) Получайте ингредиент: ДРОЖЖИ.</p>	<p>Озадаченно ходит, пытается разложить картинку. Проводит дидактическую игру, привлекает к совместной работе.</p> <p>Включает музыку, идут по карте к другой станции</p> <p>Здоровается, задает детям вопрос Предлагает пальчиковую игру</p> <p>Предлагает посмотреть часть фильма о хлебе</p>	<p>Здороваются, слушают, что случилось у детектива Работают все вместе, выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Высказывают предположения, умение делать вывод и аргументировать его</p> <p>Приветствуют Василису-премудрую, думают, рассуждают, называют сказки Рассаживаются, смотрят</p> <p>Рассматривают карту и идут под музыку к станции</p>

	<p>ИДУТ ПО МАРШРУТУ К СТАНЦИИ ИГРОВОЙ.</p> <p>3. Станция «Игровая»</p> <p>Физ. минутка «Колоски»</p> <p>- Давайте представим, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю.</p> <p>- Теплое солнышко пригрело землю, дождик полил. Зернышки росли, росли и стали колосками.</p> <p>-Колоски тянутся к солнышку.</p> <p>-Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски.</p> <p>-И вот полил дождик, ожили колоски. Снова тянутся они к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Домовой оставил на этой станции нам третий ингредиент: МАСЛО.</p> <p>ПРОДВИГАЮТСЯ ПО МАРШРУТУ К СТАНЦИИ МЕЛЬНИЧНАЯ. ИХ ВСТРЕЧАЕТ МЕЛЬНИК</p> <p>4. Станция «Мельничная»</p> <p>Детей встречает мельник. – Здравствуйте ребята, проходите в мою мельницу. Скажите, чем в мельнице занимаются? Сегодня вы будете моими помощниками. Какую муку вы знаете? Мука бывает разная, все зависит от того, из чего она смолота. В старину, когда не было заводов, и мельниц, люди мололи зерно вручную. Попробуйте на ручной мельнице смолоть горсть зерен. Тяжело молоть муку. Вот вам мешочек с мукой. Четвертый ингредиент: МУКА.</p> <p>ПОД МУЗЫКУ ИДУТ К СТАНЦИИ БУЛОЧНАЯ.</p>	<p>Педагог проводит физминутку: показывает физические упражнения под музыкальное сопровождение</p> <p>Приветствуют мельника, задает вопросы детям</p> <p>На тарелочках выложены зерна, показывает детям кукурузу, гречу, пшеницу, рожь, рис</p> <p>Загадывает загадки</p> <p>Просит назвать, какие виды хлебобулочных</p>	<p>Приветствуют Эмоционально настраиваются на деятельность, выполняют физминутку по образцу</p> <p>отвечают, рассуждают называют, какая мука получается из этих зерен: кукурузная, гречишная, пшеничная, ржаная, рисовая.</p> <p>Перемалывают зерна</p> <p>Внимательно слушают, отвечают, выстраивая полный ответ</p>
--	--	---	---

	<p>5. Станция «Булочная»</p> <p>Детей встречает пекарь. Приготовила я для вас загадки. Отгадки найдете на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Про него есть слова - он всему голова. (Хлеб)</li> <li>- Белый хлеб продолговатый, и воздушный, словно вата, сверху в рубчик весь он. Это нарезной... (батон).</li> <li>- С открытой начинкой лепешка, а в середине творога немножко. Всех пирогов известная подружка, питательная, вкусная... (ватрушка)</li> <li>- Маленькое, сдобное, колесо съедобное (бублик).</li> <li>- в день веселых именин, выпекают хлеб один. И поют все: Выбирай, кого любишь! (каравай).</li> </ul> <p>МОЛОДЦЫ! Получайте еще ингредиент: СОЛЬ. (Приложение 4)</p>	изделий знают	Получают последний ингредиент и несут его повару
3. Заключительный - рефлексия	<p>Трудно ли было? Понравилось выполнять задания Домовенка Кузи? Что было трудней всего? А что было самым легким?</p> <p>Дети приходят в группу, из полученных ингредиентов повар показывает детям мастер-класс: «Как заводят тесто на хлеб».</p>	Привлекает к подведению итогов, к рефлексии	Дети делятся впечатлениями, выражают собственные чувства.